

DEPT. DIDACTIC	Biology and geology	Academic year	2022-2023	
SUBJECT:	Biology and geology	LEVEL:	1st	HOURS/WEEK: 3
GROUPS	ASSIGNED TEACHERS			
1st C	Miguel Munarriz Ruiz			

SPECIFIC COMPETENCES AND ASSOCIATED ASSESSMENT CRITERIA
(see [DF 71/2022 ESO](#))

SEQUENCING OF BASIC KNOWLEDGE AND DDUU

EV	SCHEDULING	BASIC KNOWLEDGE
1st	1- The geosphere	B.1 Rock and mineral concepts: characteristics and properties. B.2 Rock classification strategies: sedimentary, metamorphic and igneous. The rock cycle. B.3 Relevant or environmental rocks and minerals: identification. B.4 Uses of minerals and rocks: their use in the manufacture of materials and everyday objects. B.5 The basic structure of the geosphere.
	2 - Atmosphere and hydrosphere	E.3 The functions of the atmosphere and hydrosphere and their essential role for life on Earth. E.4 The interactions between atmosphere, hydrosphere, geosphere and biosphere, their role in pedogenesis and relief modeling and their importance for life. soil functions.
	3 - The relief	B.6 Landscape elements: relationship with geological agents. E.4 The interactions between atmosphere, hydrosphere, geosphere and biosphere, their role in pedogenesis and relief modeling and their importance for life. soil functions.
	SA - Elaboration of a laboratory notebook	B.3 Rocks and relevant or surrounding minerals: identification.
2nd	4- The biosphere	C.1 The cell as a structural and functional unit of living beings. C.2 The prokaryotic cell, the eukaryotic animal cell and the eukaryotic plant cell, and their parts. C.3 Observation and comparison of microscopic samples. D.1 Living beings: differentiation and classification into the main kingdoms. D.4 Animals as sentient beings: similarities and differences with non-sentient living beings.
	5- Kingdoms monera, protista and fungi	D.2 The main taxonomic groups: observation of species from the environment and classification based on their distinctive characteristics. D.3 Species in the environment: identification strategies (guides, dichotomous keys, digital tools, visu, etc.).

	6- Kingdom plantae	D.2 The main taxonomic groups: observation of species from the environment and classification based on their distinctive characteristics. D.3 Species in the environment: identification strategies (guides, dichotomous keys, digital tools, visu, etc.).
	7- Kingdom animalia- invertebrates	D.2 The main taxonomic groups: observation of species from the environment and classification based on their distinctive characteristics. D.3 Species in the environment: identification strategies (guides, dichotomous keys, digital tools, visu, etc.).
3 ^a	8- Kingdom animalia-vertebrates	D.2 The main taxonomic groups: observation of species from the environment and classification based on their distinctive characteristics. D.3 Species in the environment: identification strategies (guides, dichotomous keys, digital tools, visu, etc.).
	9- Ecosystems	E.1 The surrounding ecosystems, their biotic and abiotic components and the types of intraspecific and interspecific relationships.
	SA - Research project: global change	E.2 The importance of ecosystem conservation, biodiversity and the implementation of a sustainable development model. E.5 The causes of climate change and its consequences on ecosystems. E.6 The importance of sustainable habits (responsible consumption, waste prevention and management, respect for the environment, etc.). E.7 The relationship between environmental, human and other living beings health: one health. E.4 The interactions between atmosphere, hydrosphere, geosphere and biosphere, their role in pedogenesis and relief modeling and their importance for life. soil functions. A.1 Hypotheses, questions and conjectures: approach with a scientific perspective. A.2 Strategies for the search for information, collaboration and communication of scientific processes, results or ideas: digital tools and formats frequently used in science (presentation, graphics, video, poster, report, etc.). A.3 Reliable sources of scientific information: recognition and use. A.4 The answer to scientific questions through experimentation and field work: use of the necessary instruments and spaces (laboratory, classrooms, environment, etc.) in an appropriate way. A.5 Modeling as a method of representation and understanding of processes or elements of nature. A.6 Methods of observation and data collection of natural phenomena. A.7 Results analysis methods. Differentiation between correlation and causation. A.8 Scientific work and people dedicated to science: contribution to biological and geological sciences and social

		importance. The role of women in science.
--	--	---

EVALUATION INSTRUMENTS AND GRADING CRITERIA PER QUARTER

70%	30%
Written test Student	productions

Evaluation mark:

- The evaluation mark will be the average of the two parts described above, according to the specified criteria, and the average will only be made when both they pass a 4.
- must obtain at least a five.
- It will be an essential requirement that the minimum grade in each written test is equal to or greater than 3 in order to average with the other exams.

Written tests:

- If a student misses an exam, and their absence is justified, another equivalent exam may be taken at a later date, preferably the first day they are present at the center. In case you also miss the 2nd attempt, you can make the decision not to repeat the test.
- In case of cheating, the exam is suspended with 0. If the behavior is repeated, the evaluation is suspended.

Student productions:

- The production qualification is calculated with the average of the qualifications of the works, practical reports, observation of the notebook and oral presentations. Content, punctuality of delivery and quality of the presentation will be valued. Work average is done ONLY if the grades of each element is 3 or more than 3. The notebook can be collected without warning and scored as work grade.

Grammar and spelling:

- Grammatical expression and spelling, order and presentation will be taken into account, as well as the accuracy of mathematical calculations in notebooks, practice reports, assignments and exams.
- Mistakes in accents, spelling, presentation and order will be deducted from the exam or work grade up to a maximum of one point, studying in the department the particular cases that may arise in this section. Each minor misspelling is deducted 0.1 points. A serious fault will be 0.2 points discounted, and a general lack of order or presentation will be 0.5 points discounted from the final grade.

GRADING CRITERIA FINAL ASSESSMENT

- The final grade will be the arithmetic mean of the grades obtained in the 3 assessments that make up the course, as long as all of them have been passed.
- In order for the average to be performed, all three assessments must be passed.
- The average grades will be rounded when appropriate following the mathematical rounding, that is to say: with a decimal less than five it is rounded down and with five or more than five it is rounded up. Except between 4 and 5.
- The test qualification could include forms of evaluation other than an exam, with prior notification. For example, works of special relevance, oral presentations, or others.

RECOVERY SYSTEM

During the course:

After each evaluation, depending on the part not passed, the recovery mechanism will be different:

- TESTS, recovery exam with the contents worked on during the evaluation. It will be carried out at the beginning of the next evaluation, except in the case of the 3rd that will be carried out in the ordinary call. To consider the recovery exam as passed, the minimum qualification will be 5 points.
- PRODUCTIONS, realization of those works not passed or similar in difficulty and content.

Ordinary call

- The students will only have to recover the evaluations that they have not been able to pass throughout the course.
- To pass these evaluations, the student must obtain a grade equal to or greater than 5 in the final exam of said call.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS (ver DF 71/2022 ESO)		
SECUENCIACIÓN DE SABERES BÁSICOS Y TEMPORALIZACIÓN		
EV	UDD	SABERES BÁSICOS
1 ^a	1- La geosfera	B.1 Conceptos de roca y mineral: características y propiedades. B.2 Estrategias de clasificación de las rocas: sedimentarias, metamórficas e ígneas. El ciclo de las rocas. B.3 Rocas y minerales relevantes o del entorno: identificación. B.4 Usos de los minerales y las rocas: su utilización en la fabricación de materiales y objetos cotidianos. B.5 La estructura básica de la geosfera.
	2 - Atmósfera e hidrosfera	E.3 Las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra. E.4 Las interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera, su papel en la edafogénesis y en el modelado del relieve y su importancia para la vida. Las funciones del suelo.
	3 - El relieve	B.6 Los elementos del paisaje: relación con los agentes geológicos. E.4 Las interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera, su papel en la edafogénesis y en el modelado del relieve y su importancia para la vida. Las funciones del suelo.
	SA - Elaboración de un cuaderno de laboratorio	B.3 Rocas y minerales relevantes o del entorno: identificación.
2 ^a	4- La biosfera	C.1 La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos. C.2 La célula procariota, la célula eucariota animal y la célula eucariota vegetal, y sus partes. C.3 Observación y comparación de muestras microscópicas. D.1 Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos. D.4 Los animales como seres sintientes: semejanzas y diferencias con los seres vivos no sintientes.
	5- Reinos monera, protoctista y fungi	D.2 Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas. D.3 Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.).
	6- Reino plantae	D.2 Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas. D.3 Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.).

	7- Reino animalia- invertebrados	<p>D.2 Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.</p> <p>D.3 Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.).</p>
3 ^a	8- Reino animalia- vertebrados	<p>D.2 Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.</p> <p>D.3 Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.).</p>
	9- Ecosistemas	E.1 Los ecosistemas del entorno, sus componentes bióticos y abióticos y los tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas.
	SA - Proyecto de investigación: el cambio global	<p>E.2 La importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible.</p> <p>E.5 Las causas del cambio climático y sus consecuencias sobre los ecosistemas.</p> <p>E.6 La importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, prevención y gestión de residuos, respeto al medio ambiente, etc.).</p> <p>E.7 La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: one health (una sola salud).</p> <p>E.4 Las interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera, su papel en la edafogénesis y en el modelado del relieve y su importancia para la vida. Las funciones del suelo.</p> <p>A.1 Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.</p> <p>A.2 Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).</p> <p>A.3 Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.</p> <p>A.4 La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.</p> <p>A.5 Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.</p> <p>A.6 Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.</p> <p>A.7 Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.</p> <p>A.8 La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.</p>

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN POR TRIMESTRE	
70%	30%
Prueba escrita	Producciones del alumnado

Nota de la evaluación:

- La nota de la evaluación será la media de las dos partes descritas anteriormente, según los criterios especificados, y sólo se realizará la media cuando las dos superen el 4.
- Para superar la evaluación deben obtener al menos un cinco.
- Será requisito indispensable que la nota mínima en cada prueba escrita sea igual o mayor a 3 para poder promediar con los demás exámenes.

Pruebas escritas:

- Si falta un alumno a un examen, y se justifica su falta, se podrá realizar otro examen equivalente en fechas posteriores, preferentemente, el primer día que esté presente en el centro. En caso de que falte también al 2º intento, se puede tomar la decisión de no repetir la prueba.
- En caso de copiar, se suspende el examen con 0. Si la conducta es reiterada, se suspende la evaluación.

Producciones del alumnado:

- La calificación de producciones se calcula con la media de las calificaciones de trabajos, informes de prácticas, observación del cuaderno y presentaciones orales. Se valorará contenido, puntualidad de entrega y calidad de la presentación. Se hace media de trabajos SÓLO si las notas de cada elemento es 3 o más de 3. El cuaderno se puede recoger sin avisar y puntuar como nota de trabajos.

Gramática y ortografía:

- Se tendrá presente la expresión gramatical y la ortográfica, el orden y presentación, así como la exactitud en los cálculos matemáticos en cuadernos, informes de prácticas, trabajos y exámenes.
- Se descontarán de la nota del examen o trabajo fallos en acentos, ortografía, presentación y orden hasta un máximo de un punto, estudiando en el departamento los casos particulares que puedan presentarse en este apartado. Cada falta leve de ortografía es 0,1 puntos descontados. Una falta grave serán 0,2 puntos descontados, y una falta general de orden o presentación serán 0,5 puntos descontados sobre la nota final.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EVALUACIÓN FINAL

- La nota final será la media aritmética de las calificaciones obtenidas en las 3 evaluaciones de las que consta el curso, siempre y cuando todas ellas hayan sido superadas.
- Para que pueda realizarse el promedio, las tres evaluaciones deben estar aprobadas.
- Las notas medias se redondearán cuando proceda siguiendo el redondeo matemático, es decir: con decimal inferior al cinco se redondea hacia abajo y con cinco o más de cinco hacia arriba. Excepto entre el 4 y 5.
- La calificación de pruebas podría incluir formas de evaluación distintas a examen, avisando previamente. Por ejemplo, trabajos de especial relevancia, exposiciones orales, u otros.

SISTEMA DE RECUPERACIÓN

Durante el curso:

Después de cada evaluación, en función de la parte no superada, el mecanismo de recuperación será diferente:

- PRUEBAS, examen de recuperación con los contenidos trabajados durante la evaluación. Se realizará al principio de la siguiente evaluación, excepto en el caso de la 3ª que se realizará en la convocatoria ordinaria. Para considerar como superado el examen de recuperación la calificación mínima será de 5 puntos.
- PRODUCCIONES, realización de aquellos trabajos no superados o similares en dificultad y contenido.

Convocatoria ordinaria

- El alumnado sólo tendrá que recuperar las evaluaciones que no ha logrado aprobar a lo largo del curso.
- Para aprobar dichas evaluaciones, el alumno/a deberá obtener una nota igual o superior a 5 en el examen final de dicha convocatoria.