

<b>DPTO. DIDÁCTICO</b>	Biología y Geología	<b>Curso académico</b>	2022-2023		
<b>ASIGNATURA:</b>	Biología, geología y ciencias ambientales	<b>NIVEL:</b>	1º Bachillerato	<b>HORAS/SE:</b>	4
<b>GRUPOS</b>	<b>PROFESORADO QUE IMPARTE</b>				
<b>1º B</b>	Miguel Munarriz Ruiz				

<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS</b> ( <a href="#">ver DF 72/2022 Bac</a> )		
<b>SECUENCIACIÓN DE SABERES BÁSICOS Y TEMPORALIZACIÓN</b>		
<b>EV</b>	<b>UDD</b>	<b>SABERES BÁSICOS</b>
1ª	UD 1: La historia de la tierra	C.1 El tiempo geológico: magnitud, escala y métodos de datación. Problemas de datación absoluta y relativa. C.2 La historia de la Tierra: principales acontecimientos geológicos. C.3 Métodos y principios para el estudio del registro geológico: reconstrucción de la historia geológica de una zona. Principios geológicos. C.4 La historia de la vida en la Tierra: principales cambios en los grandes grupos de seres vivos y justificación desde la perspectiva evolutiva. C.5 Los principales grupos taxonómicos: características fundamentales. Importancia de la conservación de la biodiversidad.
	UD 2: Bioquímica, la naturaleza básica de la vida	E.1 Los elementos y moléculas químicas que integran los seres vivos y la materia inerte. Bioelementos y biomoléculas. E.2 Biomoléculas inorgánicas y orgánicas. Análisis, identificación y diferenciación de las mismas.
	Situación de aprendizaje: Enseñar para aprender	Esta situación de aprendizaje se desarrolla utilizando los saberes básicos de la UD 1
2ª	UD 3: La célula	E.3 Modelos de organización celular procariota y eucariota, orgánulos presentes en cada uno y función que desempeñan. Funciones de nutrición, reproducción y relación celulares.
	UD 4: Microorganismos y seres acelulares	H.1 Las eubacterias y las arqueobacterias: diferencias. H.2 El metabolismo bacteriano: ejemplos de importancia ecológica (simbiosis y ciclos biogeoquímicos). H.3 Los microorganismos como agentes causales de enfermedades infecciosas: zoonosis y epidemias. H.4 El cultivo de microorganismos: técnicas de esterilización y cultivo. H.5 Mecanismos de transferencia genética horizontal en bacterias: el problema de la resistencia a antibióticos. H.6 Las formas acelulares (virus, viroides y priones): características, mecanismos de infección e importancia biológica.

**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN**

	UD 5: Fisiología e Histología animal	<p>F.1 La función de nutrición: importancia biológica y estructuras implicadas en diferentes grupos taxonómicos.</p> <p>F.2 La función de relación: fisiología y funcionamiento de los sistemas de coordinación (nervioso y endocrino), de los receptores sensoriales y de los órganos efectores.</p> <p>F.3 La función de reproducción: importancia biológica, tipos y estructuras implicadas en diferentes grupos taxonómicos.</p>
3 <sup>a</sup>	UD 6: Fisiología e Histología vegetal	<p>G.1 La función de nutrición: la fotosíntesis, su balance general e importancia para la vida en la Tierra.</p> <p>G.2 La savia bruta y la savia elaborada: composición, formación y mecanismos de transporte.</p> <p>G.3 La función de relación: tipos de respuestas de los vegetales a estímulos e influencia de las fitohormonas (auxinas, citoquininas, etileno, etc.).</p> <p>G.4 La función de reproducción: la reproducción sexual y asexual, relevancia evolutiva, los ciclos biológicos, tipos de reproducción asexual, procesos implicados en la reproducción sexual (polinización, fecundación, dispersión de la semilla y el fruto) y su relación con el ecosistema.</p> <p>G.5 Las adaptaciones de los vegetales al medio: relación entre estas y el ecosistema en el que se desarrollan.</p>
	UD 7: Ecología y sostenibilidad	<p>B.1 El medio ambiente como motor económico y social: importancia de la evaluación de impacto ambiental y de la gestión sostenible de recursos y residuos. La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: one health (una sola salud).</p> <p>B.2 La sostenibilidad de las actividades cotidianas: uso de indicadores de sostenibilidad, estilos de vida compatibles y coherentes con un modelo de desarrollo sostenible. Concepto de huella ecológica.</p> <p>B.3 Iniciativas locales y globales para promover un modelo de desarrollo sostenible.</p> <p>B.4 La dinámica de los ecosistemas: flujos de energía, ciclos de la materia (carbono, nitrógeno, fósforo y azufre), interdependencia y relaciones tróficas. Resolución de problemas.</p> <p>B.5 El cambio climático: su relación con el ciclo del carbono, causas y consecuencias sobre la salud, la economía, la ecología y la sociedad. Estrategias y herramientas para afrontarlo: mitigación y adaptación.</p> <p>B.6 La pérdida de biodiversidad: causas y consecuencias ambientales y sociales.</p> <p>B.7 El problema de los residuos. Los compuestos xenobióticos: los plásticos y sus efectos sobre la naturaleza y sobre la salud humana y de otros seres vivos. La prevención y gestión adecuada de los residuos.</p>
	UD 8: Geología y composición terrestre	<p>D.1 Estructura, dinámica y funciones de la atmósfera.</p> <p>D.2 Estructura, dinámica y funciones de la hidrosfera.</p> <p>D.3 Estructura, composición y dinámica de la geosfera. Métodos de estudio directos e indirectos.</p> <p>D.4 Los procesos geológicos internos, el relieve y su</p>

## EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN

		<p>relación con la tectónica de placas. Tipos de bordes, relieves, actividad sísmica y volcánica y rocas resultantes en cada uno de ellos.</p> <p>D.5 Los procesos geológicos externos: agentes causales y consecuencias sobre el relieve. Formas principales de modelado del relieve y geomorfología.</p> <p>D.6 La edafogénesis: factores y procesos formadores del suelo. La edafodiversidad e importancia de su conservación.</p> <p>D.7 Los riesgos naturales: relación con los procesos geológicos y las actividades humanas. Estrategias de predicción, prevención y corrección.</p> <p>D.8 Clasificación e identificación de las rocas: según su origen y composición. El ciclo litológico.</p> <p>D.9 Clasificación químico-estructural e identificación de minerales y rocas.</p> <p>D.10 La importancia de los minerales y las rocas: usos cotidianos. Su explotación y uso responsable.</p> <p>D.11 La importancia de la conservación del patrimonio geológico.</p>
	<p>Situación de aprendizaje: Trabajo de investigación</p>	<p>A.1 Hipótesis, preguntas, problemas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.</p> <p>A.2 Estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas: herramientas digitales, formatos de presentación de procesos, resultados e ideas (diapositivas, gráficos, vídeos, posters, informes y otros).</p> <p>A.3 Fuentes fiables de información: búsqueda, reconocimiento y utilización.</p> <p>A.4 Experiencias científicas de laboratorio o de campo: diseño, planificación y realización. Contraste de hipótesis. Controles experimentales.</p> <p>A.5 Métodos de análisis de resultados científicos: organización, representación y herramientas estadísticas.</p> <p>A.6 Estrategias de comunicación científica: vocabulario científico, formatos (informes, vídeos, modelos, gráficos y otros) y herramientas digitales.</p> <p>A.7 La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas, geológicas y ambientales e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.</p> <p>A.8 La evolución histórica del saber científico: la ciencia como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción.</p>

### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN POR TRIMESTRE

70%	30%
Pruebas	Producción del alumnado

**Nota de la evaluación:**

- La nota de la evaluación será la media de las dos partes descritas anteriormente, según los criterios especificados, y sólo se realizará la media cuando las dos superen el 4.
- Para superar la evaluación deben obtener al menos un cinco.
- Será requisito indispensable que la nota mínima en cada prueba escrita sea igual o mayor a 3 para poder promediar con los demás exámenes.

**Pruebas escritas:**

- Si falta un alumno a un examen, y se justifica su falta, se podrá realizar otro examen equivalente en fechas posteriores, preferentemente, el primer día que esté presente en el centro. En caso de que falte también al 2º intento, se puede tomar la decisión de no repetir la prueba.
- En caso de copiar, se suspende el examen con 0. Si la conducta es reiterada, se suspende la evaluación.

**Producciones del alumnado:**

- La calificación de producciones se calcula con la media de las calificaciones de trabajos, informes de prácticas, presentaciones orales y otros elementos. Se valorará contenido, puntualidad de entrega y calidad de la presentación. Se hace media de trabajos SÓLO si las notas de cada elemento es 3 o más de 3. El cuaderno se puede recoger sin avisar y puntuar como nota de trabajos.

**Gramática y ortografía:**

- Se tendrá presente la expresión gramatical y la ortográfica, el orden y presentación, así como la exactitud en los cálculos matemáticos en cuadernos, informes de prácticas, trabajos y exámenes.
- Se descontarán de la nota del examen o trabajo fallos en acentos, ortografía, presentación y orden hasta un máximo de un punto, estudiando en el departamento los casos particulares que puedan presentarse en este apartado. Cada falta leve de ortografía es 0,1 puntos descontados. Una falta grave serán 0,2 puntos descontados, y una falta general de orden o presentación serán 0,5 puntos descontados sobre la nota final.

**SISTEMA DE RECUPERACIÓN**

- Examen de recuperación con los contenidos trabajados durante la evaluación. Se realizará al principio de la siguiente evaluación, excepto en el caso de la 3ª que se realizará en la convocatoria ordinaria. Para considerar como superado el examen de recuperación la calificación mínima será de 5 puntos.
- El alumnado podrá presentarse a una prueba para subir nota, pero sólo podrán quedarse con la nota de la prueba, sea mayor o menor que la original.

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EVALUACIÓN ORDINARIA**

- En el caso de tener todas las evaluaciones aprobadas, la nota final de la evaluación ordinaria será la media de las notas de las 3 evaluaciones. En caso de que alguna evaluación esté suspendida el alumnado sólo tendrá que recuperar las evaluaciones que no ha logrado aprobar a lo largo del curso.
- Para aprobar dichas evaluaciones, el alumno/a deberá obtener una nota igual o superior a 5 en el examen de dicha convocatoria.

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA**

- El alumnado deberá recuperar todo el curso en una prueba final.