

ÁSIGNATURA:	FRANCÉS	CURSO:	2º E.S.O.	HORAS/SEM.:	3
-------------	---------	--------	-----------	-------------	---

QUÉ APRENDER (UNIDADES DIDÁCTICAS)		
1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
<p>Unité 0: C'est parti! Objectifs communicatifs : Se présenter et parler de soi. Description physique. Poser des questions. Grammaire et conjugaison : Révision : Les verbes en –er ; avoir, être, aller, faire, s'appeler ; présent de l'indicatif; les articles; L'interrogation. Vocabulaire : Révision général. Les loisirs, les adjectifs de description.</p> <p>Unité 1: Chez moi. Objectifs communicatifs : Demander et donner des informations sur la maison. Raconter ce qu'il y a dans la maison. Parler des tâches ménagères. La fréquence. Grammaire et conjugaison : Révision: les prépositions; le présent (mettre et sortir) et l'impératif. Négation: Il y a un, une/ Il n'y a pas de. Les pronoms personnels COD. C'est + adjectif. Vocabulaire : Les pièces de la maison. Les tâches ménagères. Révision: Les jours de la semaine. Les activités quotidiennes.</p> <p>Unité 2: C'est à la mode. Objectifs communicatifs : Donner son opinion. Parler de ses vêtements, de sa tenue préférée. Demander le prix. Savoir acheter, choisir. Exprimer un besoin. Grammaire et conjugaison : La comparaison. Les adjectifs démonstratifs : ce, cet, cette, ces. Le pronom en. La cause. Les verbes pouvoir et vouloir, présent. La cause. Vocabulaire Les vêtements et les couleurs. Révision: Le pluriel des noms et des adjectifs de couleur. Révision: Les activités quotidiennes, les jours de la semaine, les moments de la journée.</p>	<p>Unité 3: Qu'est-ce qu'on fait? Objectifs communicatifs: Comprendre, donner et demander des informations sur les activités extrascolaires. Parler de son opinion. Se plaindre. Accepter et refuser. Exprimer la cause. Demander poliment. Parler de sport. Grammaire et conjugaison: Présent de l'indicatif(vouloir et devoir). Révision : aller + infinitif. Vocabulaire: Les loisirs, les sports. Révision: l'heure.</p> <p>Unité 4 :Bon appétit ! Objectifs communicatifs : La faim et la soif, les quantités, les goûts. Le passé composé .L'accord du part. passé, la négation et la quantité (beaucoup de, peu de...).en alimentation, les plats, décrire un menu, répondre aux ordres et conseils. Les questions affirmatives et négatives. Grammaire: Les partitifs et la le pronom "en". Verbes : Le présent de l'indicatif de choisir et finir. L'impératif négatif. Vocabulaire: Les aliments.</p>	<p>Unité 5 : J'ai visité un musée Objectifs communicatifs: Parler de la vie quotidienne de quelqu'un. Raconter des activités, parler de ce que l'on sait faire. Raconter des événements passés. Grammaire et conjugaison Les expressions de temps : souvent, jamais, tous les jours, etc. Jouer à / de. Les verbes pronominaux, formes affirmative et négative. Le passé composé à la forme négative. Vocabulaire Les verbes du mouvement.</p> <p>Unité 6 : Voyages et vacances Objectifs communicatifs : Parler des vacances (lieu, date, durée...). Nommer les moyens de transport. Décrire un voyage. Exprimer le désir. Grammaire et conjugaison Révision : les prépositions + pays et villes : en, à, au, aux. À /en + transport. Le pronom y. Le passé composé avec être. Accord du participe passé. J'aimerais... Vocabulaire Les moyens de transport. Les éléments du paysage. Les loisirs.</p>

OBJETIVOS

La enseñanza de la lengua extranjera en esta etapa de Educación Secundaria Obligatoria, Francés en nuestro caso, tendrá como objetivo contribuir a desarrollar en los alumnos y en las alumnas las siguientes capacidades. Entre paréntesis se señala su relación con los objetivos de etapa.

1. Escuchar y comprender información general y específica de textos orales en situaciones comunicativas variadas, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación. (objetivos i, a)
2. Expresarse e interactuar oralmente en situaciones habituales de comunicación de forma comprensible, adecuada y con cierto nivel de autonomía. (objetivos i, g)
3. Leer y comprender textos diversos de un nivel adecuado a las capacidades e interés del alumnado con el fin de extraer información general y específica y utilizar la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal. (objetivos i, e)
4. Escribir textos sencillos con finalidades diversas, sobre distintos temas, utilizando recursos adecuados de cohesión y coherencia. (objetivo i)
5. Utilizar con corrección los componentes fonéticos, léxicos, estructurales y funcionales básicos de la lengua extranjera en contextos reales de comunicación. (objetivos i)
6. Desarrollar la autonomía en el aprendizaje, reflexionar sobre los propios procesos de aprendizaje y transferir a la lengua extranjera conocimientos y estrategias de comunicación adquiridas en otras lenguas. (objetivos i, g)
7. Utilizar estrategias de aprendizaje y todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, para obtener, seleccionar y presentar información oralmente y por escrito. (objetivos i, e, g)
8. Apreciar la lengua extranjera como instrumento de acceso a la información y como herramienta de aprendizaje de contenidos diversos. (objetivos i, j, k, l)
9. Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general, como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias, lenguas y culturas diversas evitando cualquier tipo de discriminación y estereotipos lingüísticos y culturales. (objetivos i, c, d)
10. Manifestar una actitud receptiva y de auto-confianza en la capacidad de aprendizaje y uso de la lengua extranjera. (objetivos i, g)

CÓMO APRENDER

(METODOLOGÍA, ORGANIZACIÓN, MATERIAL, NORMAS ESPECÍFICAS,...)

1.- MATERIALES NECESARIOS

LIBRO DE TEXTO: "En Spirale 2"

Cuaderno de ejercicios, cuaderno de clase, bolígrafo... Para hacer los proyectos: fotos, revistas, cartulinas, lápiz y/ o pinturas.

2.- METODOLOGÍA

El enfoque metodológico adoptado es interactivo, formativo y global. Está basado en la comunicación y orientado hacia la adquisición de una competencia comunicativa que incluye diferentes subcompetencias: la lingüística; la pragmática o discursiva; la sociolingüística y la estratégica.

Las destrezas que se desarrollan son: productivas (expresión oral y escrita) y receptivas (comprensión oral y escrita)

El objetivo global es adquirir la competencia de comunicación. Para ello, el alumnado aprende a manejar dos instrumentos: el conocimiento de la lengua y la aptitud para manejarla.

El método seguido respeta el aprendizaje significativo y mantiene el esquema básico de adquisición del idioma: entrada; captación y salida que es el proceso básico sobre el que se construye el aprendizaje.

El esquema seguido para conseguir la comunicación es el siguiente:

Petición de explicaciones, explicaciones, sugerencias, trabajo y actividades guiadas.

Aprendizaje de memoria, recitar diálogos o textos. Repetir fórmulas dadas. Presentación dramatizada de textos o diálogos. Práctica de los ejercicios estructurales y de las microconversaciones.

Ejercicios de simulación para proponer a los alumnos y alumnas una variedad de situaciones en las que tendrán que utilizar la lengua extranjera (oral o escrita).

Ejercicios de creatividad, "remue-méninges", debates, resolución de problemas, redacciones.

3.- SITUACIÓN DE CONFINAMIENTO POR COVID

En caso de semiconfinamiento (casa y clase), se utilizará la plataforma meet para que los alumnos que están confinados puedan seguir las clases. Así mismo, se seguirá el libro en la medida de lo posible utilizando la plataforma digital para su buen desarrollo. Cualquier material y actividad que se realice en clase se subirá al classroom para que sea accesible para todos.

En caso de confinamiento, se llevarán a cabo las clases usando la plataforma meet. Se utilizará el libro y el cuaderno de actividades a través de la plataforma digital de la editorial. Todo esto será complementado con material para trabajar la CO; CE, EO, EE, que será subido al classroom.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

En general el proceso de evaluación estará centrado, no sólo en los contenidos, sino también en la forma de trabajar y la disposición del alumno hacia la clase y la materia: traer material (Son necesarios libro de texto, cuaderno personal), el trabajo personal (en clase y en casa) y la participación en clase. Según el curso se dará mayor o menor peso a la evaluación de la actitud y de los conceptos y procedimientos.

Consideramos **abandono**: la no asistencia continuada a clase, no traer el material, no realizar las actividades propuestas ni en el aula ni en casa, dejar los exámenes en blanco.

Entendemos que los procedimientos van relacionados íntimamente con los conceptos, por lo que a la hora de valorarlos lo haremos en conjunto.

SE EVALÚAN LAS DESTREZAS DE COMPRENSIÓN (ORAL Y ESCRITA) Y DE EXPRESIÓN (ORAL Y ESCRITA) Y LOS CONTENIDOS SINTACTICO-DISCURSIVOS Y LÉXICOS.

- La valoración de la comprensión oral y escrita se lleva a cabo a través de actividades diversas: escuchar/ leer y responder con verdadero/falso, elegir la respuesta correcta entre varias propuestas, completar un texto con distintas opciones; corregir errores; unir preguntas y respuestas, etc.
- Para la valoración de la expresión oral se tendrá en cuenta el cumplimiento de la tarea propuesta (adecuación, coherencia, fluidez) así como el uso de la lengua (corrección y riqueza gramatical, léxica y fonética).
- Para la valoración de la expresión escrita se tendrá en cuenta el cumplimiento de la tarea propuesta (adecuación y coherencia), el uso de la lengua (corrección y riqueza gramatical y léxica) y la presentación.
- Para obtener la calificación final de cada evaluación, realizaremos pruebas correspondientes a las destrezas de CE, CO, EE, EO y gramática-vocabulario.
- A lo largo de la evaluación se pedirá mínimo una EE por cada unidad didáctica.

Nuestro proceso de evaluación de competencias va íntimamente ligado al de la evaluación de conceptos-procedimientos y actitudes. En nuestra materia se evalúa teniendo en cuenta lo siguiente:

Competencia lingüística – Evaluación de conceptos-procedimientos

1. Controles orales y escritos periódicos
2. Trabajo de clase oral y escrito (evaluación de la calidad del trabajo)
3. Ejercicios de expresión libre (evaluación de la calidad del trabajo)
4. Trabajo de casa (evaluación de la calidad del trabajo)
5. Lecturas.
6. Comprensión de documentos orales y escritos

Se valorará la actitud que el alumno demuestra hacia la materia y se evaluará a través de la observación de lo siguiente:

Competencias “Aprender a aprender” y de “Autonomía e iniciativa personal” - Evaluación de Actitudes

1. El cuaderno personal
 - Realización de todas las actividades con interés y profundidad.
 - Copiar enunciados en el cuaderno de clase.
 - Corregir las respuestas incorrectas.
 - Recoger todos los apuntes y material complementario en el cuaderno de clase.
 - Presentación, limpieza.
2. Trabajo en casa: constancia y esfuerzo.
3. Actitud en clase
 - Trae el material necesario.
 - Atiende

- Realiza las actividades propuestas
- Muestra actitud positiva y de colaboración
- Respeta a sus profesores y compañeros.
- Entrega los trabajos con puntualidad.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

PARA OBTENER LA NOTA DE LA EVALUACIÓN SE CONSIDERARÁN LOS SIGUIENTES PORCENTAJES

PRUEBAS	TRABAJOS	ACTITUD
Pruebas específicas (80%) Constan de varios apartados: Comprensión y expresión oral: 20% Comprensión y expresión escrita*: 20% Gramática y léxico: 40% *Libro de lectura : contabilizará como C.E.	Análisis de trabajos y producciones: - Cuaderno de ejercicios. Entrega de trabajos en los plazos acordados: (5%) - Expresiones escritas: (5%)	Observación sistemática del alumnado (10%) Puntualidad, interés, esfuerzo, comportamiento, participación. Empleo en clase de la lengua francesa.

Si un alumno no acude a un examen por enfermedad, la familia notificará por teléfono a la profesora la ausencia del alumno el mismo día del examen. De no ser así, no se repetirá el examen y será calificado con un cero.

Todo alumno/a que sea sorprendido copiando en un examen o prueba calificatoria, será calificado automáticamente con un cero en dicha prueba.

No se podrá valorar positivamente a ningún alumno que no obtenga un mínimo de 3 en las pruebas específicas y/o que no presente en el día acordado todos los trabajos programados como obligatorios, y/o que no lleve al día el cuaderno de clase y de ejercicios.

Para obtener la nota final del curso:

Se valorará la 1ª evaluación un 20%

La 2ª evaluación un 30%

La 3ª evaluación un 50%

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN EN CASO DE CONFINAMIENTO:

Debido a la situación extraordinaria que se pueda dar por motivo del COVID-19, los criterios de Evaluación y Calificación podrán verse modificados, quedando de la siguiente manera en caso de confinamiento.

- 10% actitud en clase (meet): presentación de todos los trabajos (con puntualidad), trabajo individual, participación, comportamiento, asistencia y puntualidad.
- 50% realización de los trabajos: Conforme se vayan viendo y trabajado los contenidos, el alumnado tendrá que hacer trabajos, proyectos y actividades que se tendrán en cuenta para la nota. Se tendrá flexibilidad en la entrega, teniendo en cuenta problemas de conexión y otros. Se avisará cuando una actividad sea evaluable. Aquí entrarán también las CO, CE, EO y EE.
- 40% realización del examen gramática / léxico correspondiente a los contenidos trabajados. Se acordará la fecha con los alumnos.

En caso de semi-confinamiento, los criterios de evaluación serán los mismos que se han puesto inicialmente. Los alumnos que estén confinados, debido a que siguen las clases por meet, harán los exámenes al mismo tiempo que el resto de sus compañeros, siendo visibles para el profesor. Se podrá modificar el tipo de pruebas a realizar y los criterios de evaluación y calificación, según las diferentes circunstancias que se den.

RECUPERACIÓN

Criterios de recuperación:

Las evaluaciones parciales tienen una finalidad informativa-formativa y tendrán siempre el carácter de continuas.

El alumno que, habiendo obtenido una calificación negativa en la 1ª evaluación, apruebe la 2ª, habrá recuperado de este modo la anterior.

Del mismo modo, necesitará aprobar la 3ª evaluación para aprobar la 2ª. En el caso de que un alumno tuviera sin superar las dos primeras evaluaciones, necesitará una media de 5,5 puntos en la 3ª para aplicarle el proceso de evaluación continua.

En la convocatoria ordinaria de junio, el alumnado deberá recuperar las evaluaciones que no haya aprobado a lo largo del curso.

PROGRAMACIÓN

En la convocatoria extraordinaria de junio se exigirá toda la materia. No obstante, dado que en este examen sólo se exigen los contenidos mínimos (la gramática y el vocabulario) y no hay pruebas de comprensión oral/escrita ni de expresión oral/escrita, el alumno no podrá obtener una calificación numérica superior a 6 puntos.