

<b>ASIGNATURA:</b>	<b>Filosofía</b>	<b>CURSO:</b>	<b>4º de ESO</b>	<b>HORAS/SEM.:</b>	<b>3</b>
--------------------	------------------	---------------	------------------	--------------------	----------

<b>QUÉ APRENDER</b> ( UNIDADES DIDÁCTICAS)		
1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
<b>Tema 1. ¿De qué trata la filosofía?</b>  <b>Tema 2. La filosofía antigua.</b>	<b>Tema 3. Buscando la verdad</b> (Teoría del conocimiento)  <b>Tema 4. ¿Quién soy yo?. El problema del sentido de la vida.</b> (Psicología y antropología filosófica)	<b>Tema 5. ¿Somos libres?</b> (Ética y éticas aplicadas)  <b>Tema 6. Sociedad y Estado</b> (Política)

<b>OBJETIVOS</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Conocer en qué consiste la especificidad de la reflexión filosófica diferenciándola del resto de saberes y en su devenir histórico en la tradición occidental.</li> <li>2.- Conocer los planteamientos filósofos de los principales autores de la filosofía antigua.</li> <li>3.- Conocer los distintos planteamientos sobre el conocimiento y sus límites, así como las distintas concepciones de la verdad.</li> <li>4.- Conocer las reflexiones que sobre la identidad personal se dan desde la psicología y la filosofía.</li> <li>5.- Reflexionar y adoptar un punto de vista propio y razonado sobre el sentido de la vida.</li> <li>6.- Conocer la dimensión ética del ser humano (el ser humano como ser libre) y reflexionar sobre posibles soluciones a algunos dilemas éticos.</li> <li>7.-- Reflexionar sobre las diferentes formas de justificar el papel del Estado en las sociedades, reconociendo los peligros del totalitarismo.</li> <li>8.- Puesta en práctica, en todo este desarrollo, de las competencias argumentativas, así como el desarrollo de la capacidad crítica por ser lo que más cuadra a la Filosofía.</li> </ol>

<b>CÓMO APRENDER</b> (METODOLOGÍA, ORGANIZACIÓN, MATERIAL, NORMAS ESPECÍFICAS,...)
<p>En clase se trabajarán los contenidos utilizando el libro de texto intentando asegurar una correcta comprensión de los conceptos. También se manejarán materiales en el curso en Moodle. Ocasionalmente se entregará a los/as alumnos/as fotocopias que completen o profundicen dichos contenidos, así como actividades para realizar. Se tomarán apuntes de ideas clave. Se aclararán dudas. Se pondrán en común las conclusiones de la actividad que se proponga... Todo ello en un contexto de diálogo activo en el grupo y bajo la dirección/animación de la profesora, quien pondrá las reglas que todos deberán seguir.</p> <p>Se utilizarán como herramientas los pequeños trabajos de investigación, individual o en grupo. También se dará prioridad a la expresión en forma de disertación.</p>

<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
Se especifican en el apartado siguiente

<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>

PARA OBTENER LA NOTA DE LA EVALUACIÓN SE CONSIDERARÁN LOS SIGUIENTES PORCENTAJES		
Pruebas 40%	Trabajos 40%	ACTITUD 20%
<p>Cuestionarios de elección de opción correcta, emparejamiento y/o V/F. (Entre 20 y 30 ítems). Se realizarán <b>en cualquier momento</b> sobre la materia de cada tema.</p> <p>En caso de que se trabajen adecuadamente la parte de los trabajos, se podrá decidir evitar las pruebas.</p>	<p>Actividades y trabajos; individuales, por parejas o en grupo. (líneas del tiempo, actividades del libro, programas de investigación...).</p> <p>En caso de valorar únicamente los trabajos, estos contarán un 80 % de la nota.</p> <p>Los trabajos entregados fuera de plazo no se considerarán ni realizados ni entregados y, por tanto, no serán corregidos.</p>	<p>Se valora el comportamiento, actitud y participación activa en clase. Tres aspectos fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La <b>falta de material</b> para trabajar en el aula (libro, chromebook, chromebook sin batería...) en dos ocasiones en un mismo trimestre conlleva la pérdida del 25% (-0,5), es decir, -0,25 en cada ocasión).</li> <li>- La <b>entrega fuera de plazo</b> de un trabajo o actividad conlleva la pérdida del 25% (-0,5). Los trabajos entregados fuera de plazo no se considerarán ni realizados ni entregados y, por tanto, no serán corregidos. Para que estos trabajos o actividades sean tenidas en cuenta, se deberá esperar a un nuevo plazo que pondrá la profesora y formará parte de lo que se considera recuperación de la evaluación.</li> <li>- La <b>falta de respeto</b> (tratar mal o menospreciar a los compañeros o compañeras) conllevará la pérdida del 50% (1) La persona que caiga en esta falta, recibirá con claridad dos avisos, al tercero perderá el punto.</li> </ul>

Durante todo el curso la nota en boletín se redondeará del siguiente modo: 0,50, hacia abajo y 0,51, hacia arriba. La nota final ordinaria será la media de las evaluaciones. El cálculo de esta nota se realizará sólo después de las últimas repescas.

Para la convocatoria extraordinaria deberán afrontar un cuestionario que recoja el contenido de las evaluaciones que no han sido superadas en la fase ordinaria. La nota volverá a ser la media de las evaluaciones.

### RECUPERACIÓN

Habrà una recuperación **para la 1ª y 2ª evaluaciones**. Se recupera realizando y aprobando un cuestionario sobre los contenidos. En caso de que durante las clases se hayan trabajado actividades y no se hayan realizado cuestionarios durante la evaluación, la recuperación se hará entregando los trabajos y actividades debidamente realizados. **Si se ha suspendido la 3ª, su recuperación se realizará en las últimas repescas previas a la evaluación final**, a no ser que por falta de tiempo, se recuperé en la evaluación final.

La recuperación de la evaluación se logrará si con la nueva puntuación, en este apartado, promediando con los otros dos, se sobrepasa el 5. Es importante no descuidarse con las actividades y con la actitud.

Para aquellos alumnos que no hayan superado alguna evaluación, tendrán una nueva oportunidad al final del curso en las últimas repescas (pero dentro de la convocatoria ordinaria), siguiendo los criterios anteriores.

**Se presentarán todos los alumnos, sin excepción, que tengan alguna evaluación suspendida.**