

|                    |                              |               |         |                    |   |
|--------------------|------------------------------|---------------|---------|--------------------|---|
| <b>ÁSIGNATURA:</b> | Ámbito Científico-Matemático | <b>CURSO:</b> | 3º PMAR | <b>HORAS/SEM.:</b> | 8 |
|--------------------|------------------------------|---------------|---------|--------------------|---|

| QUÉ APRENDER (UNIDADES DIDÁCTICAS)   |  |  |
|--|--|--|
| 1ª EVALUACIÓN  | 2ª EVALUACIÓN  | 3ª EVALUACIÓN  |
| Bloque 2. Números y álgebra<br><br>Bloque 11. La materia<br><br>Bloque 12. Los cambios<br><br>Bloque 13. El movimiento y las fuerzas<br><br>Bloque 14. Energía | Bloque 3. Geometría<br><br>Bloque 4. Funciones<br><br>Bloque 10. La actividad científica<br><br>Bloque 6. Las personas y la salud. Promoción de la salud (I) | Bloque 5. Estadística y probabilidad<br><br>Bloque 6. Las personas y la salud. Promoción de la salud (II)<br><br>Bloque 9. Proyecto de investigación<br><br>Bloque 7. El relieve terrestre y su evolución<br><br>Bloque 8. Los ecosistemas |

El primer bloque del curso, **Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas** que trata el método de trabajo científico y matemático, es transversal para el resto de los bloques. En el bloque 9, **Proyecto de investigación**, los alumnos realizan un proyecto de investigación sobre un tema de interés del bloque 6, **las personas y la salud**. Para ello utilizarán el bloque 5, **Estadística y probabilidad**. Además, este bloque del programa (Proyecto de Investigación), permitirá integrar muchos de los contenidos del ámbito y de las actividades propuestas.

## OBJETIVOS

Obj.AMCM.1. Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando la terminología científica de manera apropiada tanto en el entorno académico como en su vida cotidiana, interpretar diagramas, gráficas, tablas y expresiones matemáticas elementales, así como comunicar argumentaciones y explicaciones en el ámbito de la ciencia. Utilizar correctamente el lenguaje matemático con el fin de comunicarse de manera clara, concisa precisa y rigurosa.

Obj.AMCM.2. Conocer y entender el método científico de manera que los alumnos puedan aplicar sus procedimientos a la resolución de problemas sencillos de la vida cotidiana, formulando hipótesis, diseñando experimentos o estrategias de resolución, analizando los resultados y elaborando conclusiones argumentadas razonadamente, utilizando, en su caso, estrategias, procedimientos y recursos matemáticos.

Obj.AMCM.3. Cuantificar aquellos aspectos de la realidad que permitan interpretarla mejor utilizando procedimientos de medida, técnicas de recogida de la información, las distintas clases de números y la realización de cálculos adecuados.

Obj.AMCM.4. Aplicar los conocimientos geométricos para identificar, comprender y analizar formas espaciales; y para crear formas geométricas, siendo sensibles a la belleza que generan al tiempo que estimulan la creatividad y la imaginación.

Obj.AMCM.5. Utilizar los métodos y procedimientos estadísticos y probabilísticos para interpretar la realidad de manera crítica, representarla de forma gráfica y numérica, formarse un juicio sobre la misma y sostener conclusiones a partir de datos recogidos en el mundo de la información.

Obj.AMCM.6. Actuar ante los problemas que se plantean en la vida cotidiana de acuerdo y situaciones concretas con

modos propios de la actividad científica, tales como la exploración sistemática de alternativas, la precisión en el lenguaje, la flexibilidad para modificar el punto de vista, la perseverancia en la búsqueda de soluciones, la precisión y el rigor en la presentación de los resultados, la comprobación de las soluciones, etc. Manifestar una actitud positiva ante la resolución de problemas y mostrar confianza en su capacidad.

Obj.AMCM.7. Aplicar los fundamentos científicos y metodológicos propios de las ciencias para explicar los procesos básicos que caracterizan el funcionamiento de la naturaleza.

Obj.AMCM.8. Desarrollar actitudes y hábitos favorables a la promoción de la salud personal y comunitaria a partir del conocimiento sobre la constitución y el funcionamiento de los seres vivos, especialmente del organismo humano, con el fin de perfeccionar estrategias que permitan hacer frente a los riesgos que la vida en la sociedad actual tiene en múltiples aspectos, en particular en aquellos relacionados con la alimentación, el consumo, el ocio, las drogodependencias y la sexualidad.

Obj.AMCM.9. Utilizar con soltura y sentido crítico los distintos recursos tecnológicos (calculadoras, ordenadores, móviles... y sus posibles aplicaciones) para apoyar el aprendizaje de las ciencias, para obtener, tratar y presentar información.

Obj.AMCM.10. Obtener y saber seleccionar, según su origen, información sobre temas científicos utilizando fuentes diversas, incluidas las tecnologías de la información y comunicación y emplear la información obtenida para argumentar y elaborar trabajos individuales o en grupo, adoptando una actitud crítica ante diferentes informaciones para valorar su objetividad científica.

Obj.AMCM.11. Valorar las materias científicas como parte integrante de nuestra cultura, tanto desde un punto de vista histórico como desde la perspectiva de su papel en la sociedad actual, y aplicar las competencias adquiridas para analizar y valorar fenómenos sociales como la diversidad cultural, el respeto al medio ambiente, la salud, el consumo, la igualdad entre hombre y mujer o la convivencia pacífica. Reconocer y valorar las aportaciones de la ciencia para la mejora de las condiciones de existencia de los seres humanos y apreciar la importancia de la formación científica. Utilizar los conocimientos adquiridos para comprender el valor del patrimonio natural y tecnológico de la Comunidad Foral y la necesidad de su conservación y mejora.

## CÓMO APRENDER ( METODOLOGÍA, ORGANIZACIÓN, MATERIAL, NORMAS ESPECÍFICAS,... )

Entre los recursos **materiales** que nos proponemos utilizar, se pueden citar:

Libro de texto y materiales de apoyo.

Chromebook.

Uso de distintas fuentes de información: periódicos, revistas, libros, Internet, radio, etc.

Vídeos didácticos, presentaciones y películas relacionadas con las diferentes unidades.

Otros **aspectos metodológicos** a tener en cuenta, son :

1. Atención individualizada de los alumnos, que puede realizarse debido a su reducido número en el aula.
2. Trabajo cooperativo
3. Se prestará mucha atención a los contenidos actitudinales y a la consecución de las competencias básicas.
4. Se trabajará la **motivación** frente al estudio y al trabajo cotidiano que incide directamente en el aumento de la **autoestima** del alumnado.

### **Técnicas y estrategias didácticas:**

Práctica de técnicas de estudio como subrayado, esquemas, etc, durante la explicación de las unidades didácticas

Realización de ejercicios y trabajos sencillos de modo individual, tanto en el aula como en casa.

Realización de ejercicios y trabajos sencillos en pequeño grupo.

Explicación de los trabajos a sus compañeros.  
 Corrección de las tareas enviadas para casa.  
 Resolución de dudas, seguimiento del grado de comprensión de los contenidos, repasos, refuerzos y ampliación.  
 Seguimiento del cuaderno del alumno, instrumento fundamental de su trabajo, que deberá estar ordenado, organizado por días y unidades didácticas, y sobre todo completo.  
 Aprovechamiento de las ofertas culturales organizadas por los diferentes organismos locales o autonómicos (exposiciones, proyectos, programas) para estimular la curiosidad y los hábitos culturales del alumnado y, en último término su motivación  
 Prácticas sencillas de laboratorio  
 Visualización de documentales explicativos de la asignatura de ciencias.  
 Participación en actividades complementarias.  
 Salidas complementarias al entorno más cercano, para la realización de actividades.

### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

- Pruebas escritas. Mínimo 2 pruebas por evaluación.
- Tareas en casa, tareas en clase, actividades y trabajos puntuables.
- Actitud: Se valorará el interés por la asignatura, así como la participación y colaboración. Se valorará el respeto a la profesora y a los compañeros y compañeras.

### **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

PARA OBTENER LA NOTA DE LA EVALUACIÓN SE CONSIDERARÁN LOS SIGUIENTES PORCENTAJES

| <b>PRUEBAS- Exámenes</b> | <b>TRABAJOS</b>  | <b>ACTITUD</b> |
|--------------------------|--|----------------|
| 50%                      | 20% Tareas en clase y casa<br>20% Actividades puntuables | 10%            |

Se calificará por separado ciencias y matemáticas. Cada uno de ellos según los porcentajes indicados. La calificación final del ámbito científico-matemático se calculará realizando la media aritmética de los dos subapartados de matemáticas y ciencias.

Observaciones:

Si una de las notas es inferior a 3,5 no se realizará la media.

Si la media obtenida es inferior a 5: Si una de las partes tiene una calificación mayor a 5, recuperará la parte en la que no alcanza el 5. Si las dos partes tienen una media menor de 5, tendrá que recuperar ambas partes.

### **EN CASO DE CLASES NO PRESENCIALES:**

Se hará un seguimiento diario con conexiones vía classroom, meet y teléfono.

Algunas sesiones se realizarán de forma grupal y otras individuales.

Seguiremos con la programación prevista avanzando en sus contenidos y aprendizajes, adaptando sobre todo los contenidos de las sesiones de taller.

Se dará importancia al trabajo diario calificando los siguientes aspectos:

- Asistencia a las sesiones online.
- Puntualidad.
- Constancia en el trabajo diario.
- Entrega de tareas y trabajos

Se mantendrán los porcentajes de calificación.

### **RECUPERACIÓN**

Después de cada evaluación habrá examen de recuperación de la misma, para el alumnado suspendido. El examen será semejante a los de la evaluación ordinaria. Las actividades puntuables suspendidas deberán repetirse.

En Mayo (convocatoria ordinaria) habrá una prueba para recuperar las evaluaciones suspendidas o incluso toda la materia.

En Junio (convocatoria extraordinaria), el alumnado suspendido se examinará de toda la materia.