

ASIGNATURA:	Física y Química 2ºESO	CURSO:	21/22	HORAS/SEM.:	3
--------------------	-------------------------------	---------------	--------------	--------------------	----------

QUÉ APRENDER (UNIDADES DIDÁCTICAS)		
1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
<p>Bloque 1. La actividad científica</p> <ul style="list-style-type: none"> - El método científico: sus etapas. - Medida de magnitudes. Sistema Internacional de Unidades. Notación científica. - Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. - El trabajo en el laboratorio. - Proyecto de investigación. <p>Bloque 2. La materia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propiedades de la materia. - Estados de agregación. Cambios de estado. Modelo cinético-molecular. - Energía. Unidades. - Energía térmica. El calor y la temperatura. 	<p>Bloque 2. La materia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sustancias puras y mezclas. Elemento químico. - Métodos de separación de mezclas. Estructura atómica. Isótopos. Modelos atómicos (Dalton, Thomson y Rutherford). - El sistema periódico de los elementos. - Elementos y compuestos de especial interés con aplicaciones industriales, tecnológicas y biomédicas. 	<p>Bloque 4. El movimiento y las fuerzas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las fuerzas. Efectos. Velocidad media, velocidad instantánea y aceleración. - Máquinas simples. - Fuerzas de la naturaleza: gravitatorias, eléctricas y magnéticas. <p>Bloque 5. La energía</p> <ul style="list-style-type: none"> - Energía. Unidades. - Tipos. Transformaciones de la energía y su conservación. - Energía térmica. El calor y la temperatura. - Fuentes de energía. - Uso racional de la energía. - Aspectos industriales de la energía.

OBJETIVOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender y expresar mensajes científicos utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad. 2. Aplicar estrategias personales, coherentes con los procedimientos de la Ciencia, en la resolución de problemas. 3. Participar en actividades y experiencias sencillas que permitan valorar los hechos y conceptos estudiados y valorar el trabajo en equipo propio de la Ciencia. 4. Valorar el conocimiento científico como proceso en construcción y motor del desarrollo tecnológico.

CÓMO APRENDER (METODOLOGÍA, ORGANIZACIÓN, MATERIAL, NORMAS ESPECÍFICAS,...)
<p>Cada unidad a tratar se inicia con una presentación para que los alumnos tengan una idea clara de lo que se les va a explicar.</p> <p>Se procurará que el alumno vaya adquiriendo la técnica para resolver los problemas, actividad habitual en esta materia .</p> <p>Se estimularán en todo momento las diferentes formas de expresión: oral, escrita, a través de esquemas o dibujos...</p> <p>El libro de texto es un instrumento útil para el alumnado.. Las actividades propuestas en el libro de texto y las complementarias que se les darán a lo largo del curso son muy variadas y graduadas en su dificultad.</p> <p>Estas actividades se complementarán con lecturas que ayudan a mejorar la expresión oral, a consolidar el lenguaje científico, simple y preciso, y a madurar los razonamientos desde el necesario rigor.</p> <p>En todas las pruebas escritas que se realicen, se hará constar los criterios de calificación de las mismas, que generalmente se referirán al valor numérico de cada ejercicio o problema propuesto y a aspectos importantes a tener en cuenta y justificaciones necesarias.</p> <p>LIBRO DE TEXTO: Física y Química 2º de ESO, proyecto SABER HACER, serie INVESTIGA, de la Editorial Santillana.</p> <p>MATERIALES NECESARIOS: Libro de texto, carpeta clasificadora o cuaderno con los apuntes y ejercicios de clase. Calculadora científica.</p> <p>Recomendaciones sobre el sistema de estudio y trabajo personales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prestar atención a las explicaciones y recomendaciones diarias del profesorado. Todos los días realizar la tarea propuesta y repasar lo dado en clase. Preguntar las dudas que vayan surgiendo en el estudio de la asignatura. Preparar los exámenes con tiempo; no estudiar solo el último día. - Para el desarrollo correcto de las clases se requiere un nivel mínimo de atención que conlleva silencio y respeto al turno de palabra, así como una participación activa en el pequeño avance de cada día.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

El rendimiento del alumno en cada evaluación se reflejará en una nota, que tendrá en cuenta varios factores: su actitud hacia el trabajo en la asignatura reflejada a través de su participación en el aula, las tareas realizadas en casa y la cumplimentación del cuaderno de clase y su progreso en el aprendizaje de los contenidos a través de pruebas escritas. Con todo ello la calificación del alumno, será el resultado de las siguientes aportaciones:

PRUEBAS ESCRITAS: se realizarán al menos dos en cada evaluación y en ellas se valorará la corrección del lenguaje, atendiendo a la expresión de conceptos y a la ortografía, la capacidad de comprensión lectora y de relacionar ideas, el orden y la presentación, así como la exactitud en los cálculos matemáticos.

Las calificaciones obtenidas en las pruebas de diagnóstico entrarán en el cómputo de notas a tener en cuenta en la evaluación final.

ACTITUD Y TRABAJO PERSONAL: contempla diversas contribuciones del alumno: el cuaderno de clase que se revisará periódicamente para comprobar que está actualizado y con los ejercicios corregidos, ejercicios propuestos para su realización en el aula o en casa, actividades complementarias, trabajos de investigación individuales o en grupo. Intervenciones y comportamiento en clase.

Redondeo de la nota: Debido a que en el boletín y por ley deben aparecer números enteros y no decimales, el criterio que se ha adoptado es el matemático, mayor o igual a 0,5 es el número superior y menor de 0,5 el inferior. Criterio ya adoptado matemáticamente por las fórmulas de ordenador.

En la convocatoria extraordinaria sólo se considerará la nota del examen para aprobar o suspender la asignatura.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

PARA OBTENER LA NOTA DE LA EVALUACIÓN SE CONSIDERARÁN LOS SIGUIENTES PORCENTAJES

PRUEBAS	TRABAJOS	ACTITUD
70%	20%	10%

La nota final se calculará contando los siguientes porcentajes:

25% 1ª evaluación 40% 2ª evaluación 35% 3ª evaluación

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN EN CASO DE ENSEÑANZA NO PRESENCIAL:

60% de la calificación: actividades diarias realizadas: asistencia a videollamadas y/o resolución de actividades para entregar.

Los criterios de evaluación tendrán carácter diagnóstico y formativo, priorizando la progresión y consecución de los objetivos generales establecidos para la etapa y el desarrollo de las competencias clave. Por tanto, la calificación de las actividades propuestas considerará la correcta ejecución de la misma y/o, en su caso, el desarrollo de la actividad con el planteamiento de dudas que hayan podido surgir en su realización.

40% de la calificación: pruebas objetivas (cuestionarios de Google Forms, Kahoots, exámenes) que se realicen durante el periodo lectivo no presencial.

RECUPERACIÓN

Dada la continuidad de la materia, el procedimiento de recuperación de la misma será el siguiente:

El primer examen de la 2ª evaluación servirá de recuperación de la 1ª evaluación. Al comenzar la 3ª evaluación se realizará una recuperación de toda la Química. Después de la 3ª evaluación se realizará el examen de recuperación de Física. Si la calificación de estas pruebas es 5 o superior a 5, la evaluación anterior será calificada con 5.

Para aquellos alumnos que tengan alguna parte suspendida (Física o Química), en la evaluación ordinaria se realizará una recuperación de dicha parte.

Se realizará un examen en la convocatoria extraordinaria que abarcará toda la asignatura de Física y Química.