

ÁSIGNATURA:	Ámbito socio-natural	CURSO	21-22	HORAS/SEM.:	4
--------------------	----------------------	--------------	-------	--------------------	---

QUÉ APRENDER (UNIDADES DIDÁCTICAS)		
1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
SOCIAL <ul style="list-style-type: none"> • La Tierra • Continentes y océanos • Los distintos continentes 	<ul style="list-style-type: none"> • La atmósfera y los climas • Medios naturales 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la Historia? • Prehistoria y Edad Antigua
NATURAL <ul style="list-style-type: none"> • Nuestro cuerpo. • Crecemos y nos alimentamos: nuestro cuerpo cambia • Salud y enfermedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dos grandes grupos de animales. • Animales vertebrados: mamíferos, aves, reptiles, peces. • Los animales en su medio: la adaptación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propiedades de los materiales. • Máquinas en nuestra vida. • Las profesiones

OBJETIVOS
OBJETIVOS SOCIAL <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la Tierra, entendiéndose como parte del universo y sus movimientos. • Identificar nuestro sistema solar, con sus planetas. • Conocer la estructura de la Tierra, su relieve. • Diferenciar y reconocer las diferentes partes de la Tierra: continentes y océanos. • Estudiar el ciclo del agua. • Diferenciar aguas dulces y saladas. • Conocer los rasgos generales del relieve español. • Estudiar los climas y la vegetación. • Saber qué es la Historia. • Distinguir la prehistoria y la historia. El origen del hombre. • Conocer, a rasgos generales, el mundo clásico.

OBJETIVOS NATURAL

- Conocer las partes de nuestro cuerpo: cabeza, tronco y extremidades
- Conocer las funciones de músculos y huesos.
- Conocer y reflexionar sobre los cinco sentidos.
- Identificar las etapas de la vida.
- Conocer hábitos saludables para nuestro cuerpo.
- Distinguir distintos tipos de animales.
- Conocer cómo son y cómo viven los animales vertebrados.
- Conocer y reflexionar sobre la adaptación de los animales al medio donde viven: medio terrestre, medio acuático.
- Conocer el origen y las propiedades de los materiales.
- Saber elegir los materiales según sus propiedades y el uso que pretendemos.
- Describir una máquina de la vida cotidiana
- Diferenciar entre máquinas simples y compuestas.
- Conocer las herramientas y máquinas en las profesiones.
- Conocer e identificar las profesiones de cada sector económico.

CÓMO APRENDER

(METODOLOGÍA, ORGANIZACIÓN, MATERIAL, NORMAS ESPECÍFICAS,...)

El proceso de enseñanza aprendizaje de estos alumnos debe cumplir los siguientes requisitos:

- Partir del nivel de desarrollo de los alumnos, para ello es necesario tener en cuenta la etapa evolutiva en la que se encuentra, sus conocimientos previos y sus experiencias.
- Asegurar la adquisición de aprendizajes significativos. Las condiciones que se deben dar para que el aprendizaje sea significativo es que parta de sus conocimientos previos, en su asimilación entre en juego la memoria comprensiva y sean para el alumno aprendizajes funcionales.

- Enseñar al alumno a realizar aprendizajes significativos por sí sólo en cualquier circunstancia o situación. Para ello es necesario atender a la adquisición de estrategias cognitivas de exploración y descubrimiento.
- Crear condiciones adecuadas de aprendizaje para que puedan actualizar sus conocimientos y que les resulten motivadores.

En coherencia con los anteriores principios psicopedagógicos, las características que orientan la práctica educativa en el aula de unidad de currículo específico son:

- Enseñanza globalizada: los diferentes contenidos se engloban dentro de **ámbitos de conocimiento** amplios y por lo tanto mucho más interdisciplinares y relacionados entre sí.
- Favorecer la **metodología activa**: a través de los talleres, de trabajos grupales y sobre todo competenciales.
- Supone la **participación** activa de los alumnos en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello priorizaremos métodos que favorezcan la experiencia directa, la reflexión, la expresión y la comunicación.
- Potenciar la motivación intrínseca y la ampliación de los **intereses** de los alumnos.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Exámenes o pruebas escritas u orales.
- Trabajo diario en el cuaderno.
- Tareas en clase y en casa.
- Observación sistemática de habilidades trabajadas. Registros.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

PARA OBTENER LA NOTA DE LA EVALUACIÓN SE CONSIDERARÁN LOS SIGUIENTES PORCENTAJES

PRUEBAS	TRABAJOS	ACTITUD
%25	%55	%20

Los aspectos que se tomarán en cuenta para valorar la actitud serán:

- Interés por realizar el trabajo diario del aula.
- Participación en clase.
- Puntualidad en la entrega de la tarea.
- Respeto por los compañeros/as y profesores.
- Cumplimiento de las normas de funcionamiento de clase.

EN CASO DE CLASES NO PRESENCIALES:

Se hará un seguimiento diario con conexiones vía classroom, meet y teléfono.

Adaptaremos un nuevo horario que lo entregaremos al alumnado si así fuera preciso.

Algunas sesiones se realizarán de forma grupal y otras individuales.

Seguiremos con la programación prevista avanzando en sus contenidos y aprendizajes, adaptando sobre todo los contenidos de las sesiones de taller.

En estas circunstancias se tendrá en cuenta para la nota de evaluación:

Asistencia a las sesiones.

- Puntualidad.
- Constancia en el trabajo diario.

Quedará repartido de la siguiente manera:

PRUEBAS- Exámenes	TRABAJOS	ACTITUD
% 20	% 40	% 40