

ÁSIGNATURA: Ámbito Comunicación	CURSO: 21-22	HORAS/SEM.: 5
--	---------------------	----------------------

QUÉ APRENDER (UNIDADES DIDÁCTICAS)		
1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
<p>Ortografía: palabras frecuentes I. La mayúscula y el punto. ca, co cu, que, qui.</p> <p>Vocabulario: específico de los talleres. Propios de los libros de lectura. Sinónimos y antónimos.</p> <p>Lectura : modelaje lector:Leeremos un libro al trimestre. “El gato de ojos de oro” Estrategias de atención, memoria y velocidad Comprensión lectora.</p> <p>Expresión oral y escrita: Dar y seguir instrucciones.<i>Relacionado con el taller cosméticos y cocina.</i> Dar información(texto expositivo) Contar experiencias (anécdotas).</p> <p>Conocimiento de la lengua: La sílaba. Nombres comunes y propios. Género y número.</p>	<p>Ortografía: Palabras frecuentes II La coma. za,zo,zu,ce,ci. Signos de interrogación y exclamación.</p> <p>Vocabulario: específico de los talleres y propios de los libros de lectura.Diminutivos y aumentativos.</p> <p>Lectura : modelaje lector:Leeremos uno o dos libros. Estrategias de atención, memoria y velocidad.</p> <p>Expresión oral y escrita: Describir un lugar. Describir personas. Describir objetos: el anuncio. <i>Relacionado con el taller de NNTT .</i></p> <p>Conocimiento de la lengua: Los adjetivos.</p>	<p>Ortografía: palabras frecuentes III ga,go,gu,gue,gui. bl,br. La raya del diálogo (en entrevistas).</p> <p>Vocabulario: específico de los talleres. Propios de los libros de lectura. Familias de palabras. Palabras compuestas. Palabras polisémicas.</p> <p>Lectura : modelaje lector:Leeremos uno o dos libros. Estrategias de atención, memoria y velocidad.</p> <p>Expresión oral y escrita: La entrevista: expresar preferencias. La noticia: narrar un suceso.</p> <p>Conocimiento de la lengua: El verbo: número y persona. Tiempos: pasado, presente y futuro. La oración: sujeto y predicado.</p>

OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> ● Adquirir mayor vocabulario para facilitar la comprensión lectora. ● Utilizar estrategias de comprensión lectora. ● Leer en voz alta con la pronunciación, ritmo y entonación adecuada. ● Mejorar la eficacia lectora. ● Escribir y expresar textos sencillos. ● Presentar los trabajos con buena caligrafía, orden y limpieza y conocer la ortografía de las palabras más frecuentes. ● Interiorizar normas para la elaboración de diferentes tipos de textos.

CÓMO APRENDER ESPECÍFICAS,...)

(METODOLOGÍA, ORGANIZACIÓN, MATERIAL, NORMAS

El proceso de enseñanza aprendizaje de estos alumnos debe cumplir los siguientes requisitos:

- Partir del nivel de desarrollo de los alumnos, para ello es necesario tener en cuenta la etapa evolutiva en la que se encuentra, sus conocimientos previos y sus experiencias.
- Asegurar la adquisición de aprendizajes significativos. Las condiciones que se deben dar para que el aprendizaje sea significativo es que parta de sus conocimientos previos, en su asimilación entre en juego la memoria comprensiva y sean para el alumno aprendizajes funcionales.
- Enseñar al alumno a realizar aprendizajes significativos por sí sólo en cualquier circunstancia o situación. Para ello es necesario atender a la adquisición de estrategias cognitivas de exploración y descubrimiento.
- Crear condiciones adecuadas de aprendizaje para que puedan actualizar sus conocimientos y que les resulten motivadores.

En coherencia con los anteriores principios psicopedagógicos, las características que orientan la práctica educativa en el aula de unidad de currículo específico son:

- Enseñanza globalizada: los diferentes contenidos se engloban dentro de **ámbitos de conocimiento** amplios y por lo tanto mucho más interdisciplinares y relacionados entre sí.
- Favorecer la **metodología activa**: a través de los talleres, de trabajos grupales y sobre todo competenciales.
- Supone la **participación** activa de los alumnos en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello priorizaremos métodos que favorezcan la experiencia directa, la reflexión, la expresión y la comunicación.
- Potenciar la motivación intrínseca y la ampliación de los **intereses** de los alumnos.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Recogida de trabajos.
 Valoración fichas y cuaderno.
 Controles periódicos.
 Observación sistemática de habilidades trabajadas. Registros.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

PARA OBTENER LA NOTA DE LA EVALUACIÓN SE CONSIDERARÁN LOS SIGUIENTES PORCENTAJES

PRUEBAS- Exámenes	TRABAJOS	ACTITUD
% 25	% 55	% 20

EN CASO DE CLASES NO PRESENCIALES:

Se hará un seguimiento diario con conexiones vía classroom, meet y teléfono.
 Adaptaremos un nuevo horario que lo entregaremos al alumnado si así fuera preciso.
 Algunas sesiones se realizarán de forma grupal y otras individuales.
 Seguiremos con la programación prevista avanzando en sus contenidos y aprendizajes, adaptando sobre todo los contenidos de las sesiones de taller.

En estas circunstancias se tendrá en cuenta para la nota de evaluación:

- Asistencia a las sesiones.
- Puntualidad.
- Constancia en el trabajo diario.

Quedará repartido de la siguiente manera:

PRUEBAS- Exámenes	TRABAJOS	ACTITUD
% 20	% 40	% 40