



ÁSIGNATURA:	EUSKERA	CURSO: 2021-2022	DBH-1 ESO	HORAS/SEM.:	3
--------------------	----------------	-------------------------	------------------	--------------------	---

QUÉ APRENDER (UNIDADES DIDÁCTICAS)

1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
<p>1., 2. eta 3. unitateak</p> <p>1. Verbos/Aditzak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verbos <i>IZAN (naiz)</i> y <i>UKAN (dut)</i> en presente y pasado. - Comprender frases con <i>zait (NOR-NORI)</i>. - Ver la diferencia de objeto singular y plural: <i>dut/ditut (zait/ zaizkit)</i>. - Frases con <i>-T(z)EKO</i> y <i>-T(z)EA</i> de manera básica. <p>2. Declinación/Deklinabidea:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntas <i>NOR, NORK, ZER, NORI, NON, NORA, NOIZ, NOREKIN, NORENA, NONGOA, NOLA, NOLAKOA, ZENBAT...</i> y sus respuestas en nivel básico. - El caso <i>ZEREZ(KO)(A)</i>. <p>3. Estructura de la frase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estructura básica de la frase simple. - Pronombres personales: <i>ni, zu, hura/bera, gu, zuek, haiek...</i> - Posposiciones de espacio: <i>gainean, azpian, ondoan, artean, aurrean, atzean...</i> - <i>Nahiago izan</i> (lehentasunak/ prioridades). - <i>Zenbakiak</i>. Oinarritzko kalkulak. Cálculos básicos. - Presentar personas, describir personas. - Expresar gustos: <i>gustatu, gogoko izan, -zalea</i>. <p>4. Vocabulario/ Hiztegia: saludos (agurrak), colores</p>	<p>4., 5. eta 6. unitateak</p> <p>1. Verbos:</p> <p>Verbos <i>izan (naiz)</i> y <i>ukan (dut)</i> en presente y pasado.</p> <p>Verbos <i>nor-nori (zait)</i> en presente.</p> <p>Diferenciar objeto singular y plural: <i>dut/ditut (zait/zaizkit)</i>.</p> <p>Egon en presente y pasado.</p> <p>El aspecto imperfecto (<i>-t(z)en</i>).</p> <p><i>-T(z)en ari naiz</i>.</p> <p><i>-Egon</i> en presente y pasado.</p> <p>2. Declinación:</p> <p>Preguntas <i>nor, nork, zer, nori, non, nora, noiz, noren(a), nongo(a), nolakoa, norekin, norentzat, nondik, nola, zenbat...</i> y sus respuestas en nivel básico.</p> <p>3. Estructura de la frase:</p> <p>Estructura básica de las frases afirmativas, negativas e interrogativas.</p> <p>Adverbios verbales: <i>-ta</i> y <i>-(r)ik</i>.</p> <p>Orduak / Las horas.</p> <p><i>Ere</i> partikula.</p> <p>Explicar situaciones cotidianas / Eguneroko ekintzak.</p> <p>Frases de opinión: <i>naire ustez, ados nago / ez nago ados...</i></p> <p>4. Hiztegia: <i>etxea, lekuak, eta gelak</i> (casa, partes y habitaciones), <i>lanbideak</i> (oficios), <i>herria</i> (el pueblo).</p>	<p>7., 8. eta (9. pixka bat) unitateak</p> <p>1. Aditza:</p> <p><i>Nor, nor-nork</i> y <i>nor-nori</i> en presente y pasado.</p> <p><i>Nor-nori-nork</i> en presente.</p> <p>Diferenciar objeto singular y plural: <i>dut-ditut, zait-zaizkit</i>.</p> <p>2. Deklinabidea:</p> <p>Preguntas <i>nor, nork, zer, nori, non, nora, noiz, noren(a), norekin, nondik, nongo(a), nola, nolakoa, norentzat, zenbat...</i> y sus respuestas en nivel básico.</p> <p>3. Estructura de la frase:</p> <p>Estructura básica de las frases afirmativas, negativas e interrogativas.</p> <p>Orduak / Las horas.</p> <p>Prozesuak azaldu: <i>lehenik, gero, azkenik...</i></p> <p>Eskaerak / peticiones.</p> <p>Proposamenak / propuestas.</p> <p><i>Ezer, inor, inoiz...</i> (<i>izenordain mugagabeak</i>).</p> <p>4. Hiztegia: <i>senideak</i> (familiares), <i>ikuskizunak</i> (espectáculos), <i>jaiak</i> (las fiestas).</p>



<p>(koloreak), adjetivos básicos, familia, alimentos (janariak), la ropa (jantziak), nombres euskaldunes de los pueblos de la comarca.</p> <p>PROIEKTUAK(a elegir 4 o 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formar una txaranga, grupo musical, equipo de baloncesto/futbito, balonmano... y presentar a los componentes. Conversación entre dos de ellos. - Presentación personal (oral y escrita) con datos sobre la edad, lugar de residencia, familia, gustos, descripción... - Elaboración del menú de un restaurante y escritura de una escena en el mismo. - Compra en una tienda de ropa: escrito y oral (respetando la distancia). - Descripción de la vestimenta de varias personas. - Descripción la ropa de un compañero/a. 	<p>PROIEKTUAK (4-5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y descripción de la casa de sus sueños (Ametsetakoko etxea). - Escrito acerca de la presentación y venta de una casa. - Descripción y presentación de un oficio con ayuda de dibujos, fotos... - Redacción de los hábitos cotidianos (Nire egunerokoa). -Diálogo en el que se recojan distintas opiniones sobre un tema propuesto. 	<p>PROIEKTUAK (4-5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Norberaren zuhaitz genealogikoa osatzea, irudi eta izen-abizenekin. - Norberaren familia aurkeztea argazkia(k) erabiliz. Presentación del árbol genealógico familiar. - Prozesu baten deskribapena egitea (errezeta bat...). - Udaberriko festaren afixa egin eta aukeran elkarrizketa bat osatzea. - Escritura de una carta o un e-mail. - Conversación entre dos personajes representada con títeres entre dos personajes inventados, que recoja contenidos de todo el curso
---	---	--

OBJETIVOS

Comprender las idas fundamentales de los mensajes orales y escritos. Crear textos orales y escritos sencillos.

Fomentar el uso de distintos formatos digitales para la adquisición de conocimientos.

Conocer y usar correctamente la gramática básica de la lengua en distintos contextos comunicativos.

Desarrollar la autonomía en el aprendizaje, conocer la dimensión sociocultural del euskera.

Respetar la diversidad lingüística de Navarra.

Estudiar y valorar los usos discriminatorios del lenguaje.

Valorar la lectura y la escritura como medio de enriquecimiento cultural, transmisor de informaciones, Crecimiento personal y actividad placentera.

Adquirir un conocimiento básico acerca de algunos aspectos de la cultura vasca: música, fiestas, deportes, tradiciones...

Valorar la importancia del uso del euskera en su proceso de recuperación.



CÓMO APRENDER

(METODOLOGÍA, ORGANIZACIÓN, MATERIAL, NORMAS ESPECÍFICAS,...)

Metodología: activa, integradora y participativa, que equilibre las explicaciones teóricas y su puesta en práctica de manera gradual. Exposición de los conceptos y actividades tanto de reflexión como de aplicación de dichos conceptos. Trabajo fundamentalmente individual, el trabajo grupal este año estará condicionado a la situación sanitaria en que se encuentre el centro. Lectura individual o en grupo de un libro de lectura y/o de pequeños textos, gramaticalmente sencillos y fáciles de entender.

Este curso, en función de las necesidades tal vez habrá que combinar la enseñanza presencial con la enseñanza on-line, por medio de mensajería electrónica, Classroom, Meet etc.

Materiales: libro de texto *Goazen I*, de la editorial Zubia-Santillana, un cuaderno con las tareas de clase y casa puestas al día y corregidas, fotocopias que reparta el/la profesor/a. Algún libro de lectura; puede tratarse de algún texto adaptado o libro sencillo como *Erreka Mari*. Al alumno que tiene más conocimientos se le podrá proponer otra lectura acorde a su nivel.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Este curso, a pesar de que la incidencia del COVID-19 se presenta a priori con menor impacto que el curso anterior, siguiendo las instrucciones de principio de curso hay que prever cambios posibles respecto a la situación actual, de pequeña incidencia de la pandemia..

En lo que respecta a si se impartirá la materia siempre de manera presencial, o en un momento dado va a pasar a ser telemática o se van a combinar ambas, no se puede predecir a día de hoy (septiembre) al cien por cien en, por lo que se pueden dar dos escenarios distintos, a pesar de que casi todos los pronunciamientos indican la presencialidad constante .

En este momento nos encontramos en la situación 1 , pero vamos a contemplar que en cualquier momento pasemos a la situación dos, lo que obligará a replantear los instrumentos que exponemos abajo, que en este momento son los que siguen:

1. Nota de clase y trabajo en casa , 20%: (Situación 1)

Observación del cuaderno de l@s [alumn@as](#) y/o documentos digitales, anotación en el cuaderno de la profesora del trabajo diario en clase, realización de las tareas encomendadas para casa, actitud, respeto y comportamiento en clase, trabajo en clase y en casa, conservación en buen estado de los materiales de estudio, participación, colaboración y utilización del euskera en clase.

Utilización del Euskera en clase:si un [alumn@](#) hace un esfuerzo en su utilización se le podrá añadir hasta un 1,5 p.

Cada anotación por amonestación supondrán un punto a deducir en este apartado. (Máximo 4 puntos)

No realización de los “etxerako lanak” (tareas para casa) : cada dos tareas no realizadas se bajará un punto (máximo cinco puntos).

No traer el material de trabajo: a partir del segundo día que no se traiga los materiales se bajará un punto cada día (máximo tres puntos). Este punto incluye que [l@s alumn@as](#) deben traer el Chromebook con la batería cargada. Si en algún proyecto o trabajo se aprecia un uso excesivo e inapropiado de traductores automáticos on-line, se le mandará repetir dicho trabajo.



Faltas de puntualidad: a partir de la segunda falta de puntualidad se les deducirá medio punto (máximo dos puntos).

2. Nota de las pruebas específicas individuales (exámenes). 60%.

3. Nota de los proyectos y/o trabajos concretos. 20%.

Se insiste en la importancia de entregar los proyectos en el plazo señalado. En el caso de entregarse fuera de plazo se penalizará a partir del segundo proyecto con la deducción de un punto.

Fuera de ese plazo tendrá que realizar en un recreo un proyecto de ese tipo. Si esa situación se ha repetido dos veces, quedará pendiente de recuperación para la evaluación siguiente.

Este curso, al igual que el pasado adquiere especial importancia el hecho de que los alumnos traigan todos los días los materiales didácticos (libros, fichas, cuaderno, asimismo en la importancia de traer a clase los materiales de trabajo (libros, cuaderno, fichas etc.) puesto que no se pueden agrupar con otro alumno. El incumplimiento de este hábito, como ya se ha señalado más arriba, acarrea una penalización en la nota de trabajo y clase.

También se tendrá en cuenta de manera especial la estricta observancia de las normas de seguridad e higiene.

En el caso de que se pase a la situación dos se valorará la obligatoria presencia del alumnado en las clases on-line, con puntualidad, participación, y buen comportamiento, la entrega de trabajos dentro del plazo previsto, y la realización de ejercicios orales a través de Meet.

Cada sesión a la que no asistan se les pondrá falta de asistencia, y a a partir de la segunda falta no justificada se deducirá dos puntos en la nota de clase.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

PARA OBTENER LA NOTA DE LA EVALUACIÓN SE CONSIDERARÁN LOS SIGUIENTES PORCENTAJES
SITUACIÓN 1

PRUEBAS	PROYECTOS	NOTA DE CLASE Y TRABAJO EN CASA
% 60	% 20	% 20

SITUACIÓN 2

PRUEBAS ORALES EN MEET, EXAMENES O REDACCIONES ESCRITAS	PROYECTOS	NOTA DE TRABAJO EN CASA
% 50	% 40	% 10

NOTA: en cada uno de estos apartados hay que obtener un mínimo (3'5). En los exámenes y proyectos se pedirá un mínimo de 3 en cada nota. Así para poder promediar. Además, es imprescindible presentar los proyectos dentro del plazo; no se recogerán trabajos fuera de plazo (salvo causas debidamente justificadas). Si se entrega un proyecto un día tarde se bajará dos puntos la nota, más tarde no se recogerá el proyecto y quedará pendiente para la recuperación.

Si hay evidencias claras de que un/a alumno/a ha copiado en un examen o dispone de instrumentos para ello, obtendrá un 0 en la calificación de dicho examen y deberá realizar un examen semejante en las últimas pruebas ordinarias de junio.



La **calificación** de la evaluación se redondeará de la siguiente forma: $x \rightarrow x,6 > x$ // $x,7 \rightarrow x,9 > x + 1$
La **nota final** del curso será la resultante de los siguientes porcentajes: 1ª ev.: 30% / 2ª ev.: 35% / 3ª ev.: 35%

RECUPERACIÓN

Se realizará a lo largo de la siguiente evaluación haciendo un plan de recuperación que incidirá en las carencias que ha presentado cada alumno/a y que se concretará en proyectos y/o pruebas escritas, o en la actuación en cada clase del/la alumno/a pendiente. La recuperación de los proyectos se realizará en los recreos en situación 1 o 2. En caso de situación 3 o 4 se realizará durante una clase concreta.

En caso de que pasemos a situación 3 o 4, las recuperaciones se concretarán en la realización de los trabajos o exámenes orales en los que se han producido las carencias. Si el suspenso se debe a una pésima actitud durante las dos primeras evaluaciones, dicha recuperación se producirá en las clases (on-line o presenciales) de la tercera.

Si este caso se da la tercera, la recuperación de la mala actitud se llevará a cabo mediante la realización en la prueba no ordinaria de diferentes diálogos o cartas.

En caso de que alguna de las tres evaluaciones haya quedado sin aprobar esta recuperación se realizará en primera instancia durante los exámenes finales de junio (convocatorias ordinaria y extraordinaria) y se concretará en pruebas escritas y/o proyectos, incidiendo en las carencias que ha presentado cada alumno/a.

La nota máxima que se tendrá en cuenta a la hora de calcular la nota final será la de un 6, a no ser que medien circunstancias excepcionales de salud u otro tipo, con la correspondiente justificación.