

ÁSIGNATURA:	Ámbito Lógico-matemático	CURSO:	21-22	HORAS/SEM.:	5
--------------------	--------------------------	---------------	-------	--------------------	---

QUÉ APRENDER (UNIDADES DIDÁCTICAS)		
1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
Cálculo mental: Estrategias Aproximación Operaciones básicas Resolución de problemas La calculadora El euro El calendario	Operaciones básicas combinadas Resolución de problemas Unidades de medida El calendario El tiempo: reloj analógico y digital El euro	Operaciones básicas combinadas Resolución de problemas El calendario El tiempo El euro Situación en el espacio Gráficos y tablas

OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> ● Saber realizar las operaciones básicas. ● Resolver problemas con los datos aportados, en base a situaciones de la vida real. ● Estudiar la evolución de los precios de los productos. Interpretar datos. ● Trabajar con medidas. ● Manejar el sistema monetario (precios, euros y céntimos).. ● Recoger y registrar datos. Interpretar tablas de datos y gráficos sencillos. ● Uso de vocabulario matemático para la resolución de problemas adecuada. ● Aplicar los todos estos conocimientos a la vida real.

CÓMO APRENDER (METODOLOGÍA, ORGANIZACIÓN, MATERIAL, NORMAS ESPECÍFICAS,...)
<p>El proceso de enseñanza aprendizaje de estos alumnos debe cumplir los siguientes requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Partir del nivel de desarrollo de los alumnos, para ello es necesario tener en cuenta la etapa evolutiva en la que se encuentra, sus conocimientos previos y sus experiencias. ● Asegurar la adquisición de aprendizajes significativos. Las condiciones que se deben dar para que el aprendizaje sea significativo es que parta de sus conocimientos previos, en su asimilación entre en juego la memoria comprensiva y sean para el alumno aprendizajes funcionales. ● Enseñar al alumno a realizar aprendizajes significativos por sí sólo en cualquier circunstancia o situación. Para ello es necesario atender a la adquisición de estrategias cognitivas de exploración y descubrimiento.

- Crear condiciones adecuadas de aprendizaje para que puedan actualizar sus conocimientos y que les resulten motivadores.

En coherencia con los anteriores principios psicopedagógicos, las características que orientan la práctica educativa en el aula de unidad de currículo específico son:

- Adaptación a los diferentes ritmos de aprendizaje y características de los alumnos. Enseñanza globalizada de los contenidos.
- Favorecer la metodología activa y lúdica en la medida de nuestras posibilidades
- Supone la participación activa de los alumnos en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello priorizaremos métodos que favorezcan la experiencia directa, la reflexión, la expresión y la comunicación.
- Potenciar la motivación intrínseca y la ampliación de los intereses de los alumnos.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Controles semanales, quincenales... (orales, escritos...) de los conocimientos adquiridos.
- Evaluación de la tareas y trabajos, tanto del proceso y esfuerzo como del resultado obtenido
- Evaluación continua.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

PARA OBTENER LA NOTA DE LA EVALUACIÓN SE CONSIDERARÁN LOS SIGUIENTES PORCENTAJES

PRUEBAS- Exámenes	TRABAJOS	ACTITUD
% 25	% 55	% 20

EN CASO DE CLASES NO PRESENCIALES:

Se hará un seguimiento diario con conexiones vía classroom, meet y teléfono.
Adaptaremos un nuevo horario que lo entregaremos al alumnado si así fuera preciso.
Algunas sesiones se realizarán de forma grupal y otras individuales.
Seguiremos con la programación prevista avanzando en sus contenidos y aprendizajes, adaptando sobre todo los contenidos de las sesiones de taller.

En estas circunstancias se tendrá en cuenta para la nota de evaluación:

- Asistencia a las sesiones.
- Puntualidad.
- Constancia en el trabajo diario.



Quedará repartido de la siguiente manera:

PRUEBAS- Exámenes	TRABAJOS	ACTITUD
% 20	% 40	% 40