

<b>ÁSIGNATURA:</b> Ámbito Socio-Natural	<b>CURSO:</b> 20-21	<b>HORAS/SEM.:</b> 5
---	---------------------	----------------------

<b>QUÉ APRENDER</b> ( UNIDADES DIDÁCTICAS)		
1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
<b>SOCIAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La población y las actividades económicas.</li> <li>• El paisaje. Elementos que forman un paisaje.</li> <li>• Orientación en el espacio: puntos cardinales</li> <li>• El territorio de Sangüesa y Navarra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las rocas y el relieve</li> <li>• El tiempo y el clima.</li> <li>• El agua y sus estados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La prehistoria.</li> <li>• La edad Antigua: Características y forma de vida.</li> <li>• La edad Antigua: la época romana.</li> </ul>
<b>NATURAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidamos nuestra salud.</li> <li>• Hábitos saludables (alimentación, higiene, ejercicio físico, descanso, tiempo libre, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificación de los seres vivos.</li> <li>• Las plantas.</li> <li>• Las plantas silvestres y cultivadas.</li> <li>• Hábitos de respeto y cuidado hacia las plantas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las fuerzas y la energía.</li> <li>• El calor y la luz.</li> <li>• Las máquinas.</li> </ul>

<b>OBJETIVOS</b>
<b>SOCIAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y diferenciar las diferentes actividades económicas identificando los sectores en los que se agrupan.</li> <li>• Identificar y reconocer los puntos cardinales, desarrollando hábitos de orientación y nociones espaciales básicas.</li> <li>• Conocer los principales elementos que componen el paisaje y sus características.</li> <li>• Elaborar la ficha de un paisaje.</li> <li>• Reconocer los principales fenómenos meteorológicos.</li> <li>• Distinguir el agua como elemento natural, sus características y propiedades.</li> <li>• Identificar y reconocer los estados en que se encuentra el agua en la naturaleza y sus cambios de estado.</li> <li>• Adquirir conocimientos de la prehistoria y sus características.</li> <li>• Conocer las características de las formas de vida humana en la Edad Antigua, especialmente en la civilización romana.</li> </ul>
<b>NATURAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y diferenciar actividades que perjudican y que favorecen la salud</li> </ul>

- Reconocer y elaborar dietas saludables.
- Identificar y clasificar los seres vivos.
- Cultivar y cuidar la huerta.
- Reconocer los efectos de las fuerzas.
- Reconocer los colores básicos de la luz.
- Conocer algunos tipos de máquinas y aparatos que se utilizan en la vida cotidiana, su utilidad e historia.

**CÓMO APRENDER**

( METODOLOGÍA, ORGANIZACIÓN, MATERIAL, NORMAS ESPECÍFICAS,... )

El proceso de enseñanza aprendizaje de estos alumnos debe cumplir los siguientes requisitos:

- Partir del nivel de desarrollo de los alumnos, para ello es necesario tener en cuenta la etapa evolutiva en la que se encuentra, sus conocimientos previos y sus experiencias.
- Asegurar la adquisición de aprendizajes significativos. Las condiciones que se deben dar para que el aprendizaje sea significativo es que parta de sus conocimientos previos, en su asimilación entre en juego la memoria comprensiva y sean para el alumno aprendizajes funcionales.
- Enseñar al alumno a realizar aprendizajes significativos por sí sólo en cualquier circunstancia o situación. Para ello es necesario atender a la adquisición de estrategias cognitivas de exploración y descubrimiento.
- Crear condiciones adecuadas de aprendizaje para que puedan actualizar sus conocimientos y que les resulten motivadores.

En coherencia con los anteriores principios psicopedagógicos, las características que orientan la práctica educativa en el aula de unidad de currículo específico son:

- Adaptación a los diferentes ritmos de aprendizaje y características de los alumnos.
- Enseñanza globalizada de los contenidos.
- Favorecer la metodología activa y lúdica en la medida de nuestras posibilidades  
Supone la participación activa de los alumnos en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello priorizaremos métodos que favorezcan la experiencia directa, la reflexión, la expresión y la comunicación.
- Potenciar la motivación intrínseca y la ampliación de los intereses de los alumnos.

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Recogida de trabajos.  
Valoración fichas y cuaderno.  
Observación sistemática de habilidades trabajadas.

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

PARA OBTENER LA NOTA DE LA EVALUACIÓN SE CONSIDERARÁN LOS SIGUIENTES PORCENTAJES

<b>PRUEBAS</b>	<b>TRABAJOS</b>	<b>ACTITUD</b>
% 25	% 55	% 20

**EN CASO DE CLASES NO PRESENCIALES**

Se hará un seguimiento diario con conexiones vía classroom, meet y teléfono.  
Adaptaremos un nuevo horario que lo entregaremos al alumnado si así fuera preciso.  
Algunas sesiones se realizarán de forma grupal y otras individuales.  
Seguiremos con la programación prevista avanzando en sus contenidos y aprendizajes, adaptando sobre todo los contenidos de las sesiones de taller.

En estas circunstancias se tendrá en cuenta para la nota de evaluación:

- Asistencia a las sesiones.
- Puntualidad.
- Constancia en el trabajo diario.

Quedará repartido de la siguiente manera:



**IES**  
Sierra de  
Leyre

**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN**

<b>PRUEBAS- Exámenes</b>	<b>TRABAJOS</b>	<b>ACTITUD</b>
% 20	% 40	% 40