

<b>ÁSIGNATURA:</b>	Ámbito autonomía y desarrollo personal	<b>CURSO:</b>	20-21	<b>HORAS/SEM.:</b>	4
--------------------	--	---------------	-------	--------------------	---

<b>QUÉ APRENDER</b> (UNIDADES DIDÁCTICAS)		
1ª EVALUACION	2ª EVALUACION	3ª EVALUACION
<p><b>Taller Cocina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El vocabulario en la cocina.</li> <li>• Tipos de sabores.</li> <li>• Una dieta variada.</li> <li>• Búsqueda de recetas</li> <li>• Lectura e interpretación de recetas.</li> <li>• Realización de tablas comparativas de precios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El comportamiento en la mesa.</li> <li>• Presentación de los platos.</li> <li>• Búsqueda de recetas.</li> <li>• Lectura e interpretación de recetas.</li> <li>• Comprobación de facturas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura e interpretación de recetas.</li> <li>• Comprobación de facturas.</li> <li>• Búsqueda de recetas</li> <li>• Organización de menús.</li> <li>• Creación de un recetario.</li> </ul>
<p><b>Taller informático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Software y hardware, conceptos básicos.</li> <li>• Primeras nociones de funcionamiento (carpetas, archivos, escritorio, dispositivos de almacenamiento, guardar archivos).</li> <li>• Transcribir recetas de cocina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesador de textos: formato fuente, WordArt, tablas y bordes.</li> <li>• Creación de presentaciones con Canvas.</li> <li>• Creación de infografías.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de internet</li> <li>• Valoración de páginas web seguras.</li> <li>• Conocimiento de redes sociales y peligros en la red.</li> </ul>
<p><b>Taller horticultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización del huerto.</li> <li>• Tratamiento de la tierra.</li> <li>• Parcelamiento de la tierra.</li> <li>• Los materiales del huerto.</li> <li>• Semilleros: cultivos de invierno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento y cuidado de la huerta.</li> <li>• Tipos de plantas.</li> <li>• Recolección de frutos .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolección de productos</li> <li>• Valor nutricional de los alimentos.</li> <li>• Tipos de plantas de temporada de primavera.</li> </ul>
<p><b>Taller Cosmética</b></p> <p>Iniciación a los conceptos de cosmética natural. Usos y beneficios. Materiales, utensilios básicos. Primeros productos: crema de manos, sales e hidratantes labiales.</p>	<p>Creación de un expositor y sistemas de embalaje de productos. Sistemas de pedidos de materiales y venta del producto. Creación de otros productos según demanda.</p>	<p>Usos de las plantas aromáticas y medicinales. Creación de nuevas recetas cosméticas. Elaboración de nuevos productos. Elaboración de nuestro libro de cosméticos.</p>

<b>ÁSIGNATURA:</b>	Ámbito de autonomía e interacción social	<b>CURSO:</b>	20-21	<b>HORAS/SEM.:</b>	2
--------------------	--	---------------	-------	--------------------	---

<b>QUÉ APRENDER</b> (UNIDADES DIDÁCTICAS)		
1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
<p>Conocimiento de nosotros mismos, autoestima y desarrollo del autoconcepto. Relaciones sociales y desarrollo de la empatía Mejora de las habilidades</p>	<p>Tipos de situaciones sociales y puesta en práctica de registros comunicativos. Gestión de emociones propias y ajenas Mejora de las habilidades sociales .</p>	<p>Autoestima y valoración personal Utilizar señales extralingüísticas (entonación, gesticulación...) Trabajar la empatía. Comprender e interpretar interacciones sociales.</p>

## OBJETIVOS

- Conocer el vocabulario específico de cada uno de los talleres.
- Respetar las normas básicas de cortesía educación, entre los alumnos, profesores, entorno .
- Buscar información para realizar las diferentes actividades.
- Responsabilizarse de los materiales necesarios en cada taller.
- Participar activamente en todas las actividades que se proponen
- Poner en práctica las habilidades de lectura, escritura, matemáticas... que se requieren en las actividades que se realizan en cada taller.
- Respetar horarios y ser puntuales.
  
- Poner en práctica las medidas higiénicas y de protección, relacionadas con las actividades de la huerta, cocina, internet...
- Mantener orden y limpieza tanto del aula como de los materiales.  
Aprender a trabajar en equipo asumiendo responsabilidades
- Aumentar su autoestima y autoconcepto a través de logros y aciertos en sus tareas.
- Lograr que el alumno se implique en proyectos y trabajos que a priori no le llamen la atención. o Trabajar la empatía mediante el análisis y discusión de situaciones vividas por ellos mismos o por otras personas.

## CÓMO APRENDER

( METODOLOGÍA, ORGANIZACIÓN, MATERIAL, NORMAS ESPECÍFICAS,... )

- Partir del nivel de desarrollo de los alumnos, para ello es necesario tener en cuenta la etapa evolutiva en la que se encuentra, sus conocimientos previos y sus experiencias.
- Asegurar la adquisición de aprendizajes significativos. Las condiciones que se deben dar para que el aprendizaje sea significativo es que parta de sus conocimientos previos, en su asimilación entre en juego la memoria comprensiva y sean para el alumno aprendizajes funcionales.
- Enseñar al alumno a realizar aprendizajes significativos por sí sólo en cualquier circunstancia o situación. Para ello es necesario atender a la adquisición de estrategias cognitivas de exploración y descubrimiento.
- Crear condiciones adecuadas de aprendizaje para que puedan actualizar sus conocimientos y que les resulten motivadores.
- En coherencia con los anteriores principios psicopedagógicos, las características que orientan la práctica educativa en el aula de unidad de currículo específico son:
- Adaptación a los diferentes ritmos de aprendizaje y características de los alumnos.
- Enseñanza globalizada de los contenidos.
- Favorecer la metodología activa y lúdica en la medida de nuestras posibilidades
- Supone la participación activa de los alumnos en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello priorizaremos métodos que favorezcan la experiencia directa, la reflexión, la expresión y la comunicación.
- Potenciar la motivación intrínseca y la ampliación de los intereses de los alumnos
- Se considera muy importante para la buena marcha del proceso que los alumnos adquieran una motivación intrínseca, para ello es de gran importancia partir de sus intereses, demandas, necesidades y que los aprendizajes les resulten funcionales.
- Presentaciones multicanal de los contenidos
- Favorecer el trabajo en equipo.
- Priorizar los aprendizajes funcionales.
- Uso de refuerzos variados (sociales, de actividad)

### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Los registros de desempeño de cada una de las actividades.
- Controles semanales, quincenales...(orales, escritos....) de los conocimientos adquiridos.
- Evaluación de la tareas encomendadas
- Evaluación continua.

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

PARA OBTENER LA NOTA DE LA EVALUACIÓN SE CONSIDERARÁN LOS SIGUIENTES PORCENTAJES

PRUEBAS	TRABAJOS	ACTITUD
%25	%55	%20

La evaluación será **global**, es decir, deberá analizar todos los aspectos del proceso educativo, lo que nos deberá permitir reestructurar, cuando sea necesario, el proceso de enseñanza aprendizaje de estos alumnos en su conjunto. Tendrá un carácter **continuo**, considerándose un elemento inseparable del proceso de enseñanza-aprendizaje. Tendrá, en consecuencia, un carácter **formativo, orientador y auto corrector** del proceso de enseñanza- aprendizaje.

#### Procedimientos de calificación

1. Pruebas o trabajos acerca de los contenidos que se traten.
2. Pruebas específicas, control o exámenes de aplicación de los contenidos.
3. Trabajo personal del alumno
  - . Observación de los cuadernos de trabajo de clase.
  - . Actividades individuales y grupales llevadas a cabo en clase.
4. La actitud del alumno.
5. Talleres: se valorará todo el proceso, desde la aportación de ideas, participación, autonomía, conocimientos de los materiales a utilizar, hasta la ejecución final del proceso.

Los aspectos que se tomarán en cuenta para valorar la actitud serán:

- Interés por realizar el trabajo diario del aula.
- Participación en clase.
- Puntualidad en la entrega de la tarea.
- Respeto por los compañeros/as y profesores.
- Cumplimiento de las normas de funcionamiento de clase.

### EN CASO DE CLASES NO PRESENCIALES:

Se hará un seguimiento diario con conexiones vía classroom, meet y teléfono.  
Adaptaremos un nuevo horario que lo entregaremos al alumnado si así fuera preciso.  
Algunas sesiones se realizarán de forma grupal y otras individuales.  
Seguiremos con la programación prevista avanzando en sus contenidos y aprendizajes, adaptando sobre todo los contenidos de las sesiones de taller.

En estas circunstancias se tendrá en cuenta para la nota de evaluación:

- Asistencia a las sesiones.
- Puntualidad.
- Constancia en el trabajo diario.



Quedará repartido de la siguiente manera:

<b>PRUEBAS- Exámenes</b>	<b>TRABAJOS</b>	<b>ACTITUD</b>
% 20	% 40	% 40