

ÁSIGNATURA: FRANCÉS	CURSO: 4º E.S.O.	HORAS/SEM.: 3
----------------------------	-------------------------	----------------------

QUÉ APRENDER (UNIDADES DIDÁCTICAS)		
1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
<p>Unité 0 : Le parfait élève</p> <p>Objectifs communicatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> Raconter au passé. <p>Grammaire et conjugaison :</p> <ul style="list-style-type: none"> Le présent des verbes (révision). L'emploi des temps du passé : passé composé et imparfait. <p>Unité 1 : Bien dans ton corps !</p> <p>Objectifs communicatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> Exprimer des états physiques et des états d'âme. Expliquer ce qu'il faut faire pour être en forme. Présenter les valeurs du sport. Donner son opinion sur le tabac. Exprimer des sentiments. Révision : Exprimer la douleur. <p>Grammaire et conjugaison :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les pronoms démonstratifs. Les adjectifs et les pronoms indéfinis. La phrase exclamative. L'impératif(révision). <p>Vocabulaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les verbes et les noms relatifs aux bienfaits du sport. Révisions : le corps humain, le sport. <p>Unité 2 : Un monde de communication</p> <p>Objectifs communicatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> Donner son opinion sur le journal télévisé. Connaître et donner son avis sur quelques émissions de télé françaises. Demander et donner des conseils. <p>Grammaire et conjugaison :</p> <ul style="list-style-type: none"> La cause. Le but. Les hypothèses sur le présent et le futur. Le conditionnel. Le futur simple(révision). <p>Vocabulaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les rubriques d'un journal télévisé. Les émissions de télé. 	<p>Unité 3 : Notre génération</p> <p>Objectifs communicatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> Décrire ses copains. Expliquer les relations parents-enfants. Exprimer le but. <p>Grammaire et conjugaison :</p> <ul style="list-style-type: none"> L'opposition : <i>mais, par contre, alors que, tandis que.</i> La concession : <i>malgré + nom, bien que + subjonctif.</i> Le subjonctif présent. <p>Vocabulaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les adjectifs pour décrire la personnalité. Les qualités et les défauts. <p>Unité 4 : Ados solidaires</p> <p>Objectifs communicatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> Découvrir des activités bénévoles. Participer à un chantier des jeunes. Exprimer des souhaits. <p>Grammaire et conjugaison :</p> <ul style="list-style-type: none"> La durée : <i>depuis, depuis que, il y a/cela fait...que.</i> Les pronoms interrogatifs : <i>lequel(s)/ laquelle/ lesquelles.</i> <p>Vocabulaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les problèmes sociaux et humains. 	<p>Unité 5 : Un monde de loisirs !</p> <p>Objectifs communicatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> Décrire ses activités préférées. Parler de cinéma. Découvrir différentes formes d'expression artistique. Exprimer la restriction. <p>Grammaire et conjugaison :</p> <ul style="list-style-type: none"> La négation de plusieurs éléments : <i>ne+ni+ni ; ne...pas+ni.</i> La place de l'adjectif. L'accord du participe passé : avec <i>être/avoir</i>, le pronom <i>on (nous)</i> <p>Vocabulaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les loisirs. Les genres cinématographiques. <p>Unité 6 : On veut se faire entendre !</p> <p>Objectifs communicatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> Rapporter les paroles de quelqu'un. Donner son opinion sur des thèmes sociaux. Dire ce que quelqu'un nous a demandé. Exprimer des demandes et des revendications. <p>Grammaire et conjugaison :</p> <ul style="list-style-type: none"> Le discours indirect au présent et au passé. <p>Vocabulaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les thèmes sociaux. Les verbes introduisant les phrases au discours indirect. Les plaisirs et les petits bonheurs.

OBJETIVOS

La enseñanza de la lengua extranjera en 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria, Francés en nuestro caso, tendrá como objetivo contribuir a desarrollar en los alumnos y en las alumnas las siguientes capacidades. Entre paréntesis se señala su relación con los objetivos de etapa.

1. Escuchar y comprender información general y específica de textos orales en situaciones comunicativas variadas, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación. (objetivos i, a)
2. Expresarse e interactuar oralmente en situaciones habituales de comunicación de forma comprensible, adecuada y con cierto nivel de autonomía. (objetivos i, g)
3. Leer y comprender textos diversos de un nivel adecuado a las capacidades e interés del alumnado con el fin de extraer información general y específica y utilizar la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal. (objetivos i, e)
4. Escribir textos sencillos con finalidades diversas, sobre distintos temas, utilizando recursos adecuados de cohesión y coherencia. (objetivo i)
5. Utilizar con corrección los componentes fonéticos, léxicos, estructurales y funcionales básicos de la lengua extranjera en contextos reales de comunicación. (objetivos i)
6. Desarrollar la autonomía en el aprendizaje, reflexionar sobre los propios procesos de aprendizaje y transferir a la lengua extranjera conocimientos y estrategias de comunicación adquiridas en otras lenguas. (objetivos i, g)
7. Utilizar estrategias de aprendizaje y todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, para obtener, seleccionar y presentar información oralmente y por escrito. (objetivos i, e, g)
8. Aprender a apreciar la lengua extranjera como instrumento de acceso a la información y como herramienta de aprendizaje de contenidos diversos. (objetivos i, j, k, l)
9. Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general, como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias, lenguas y culturas diversas evitando cualquier tipo de discriminación y estereotipos lingüísticos y culturales. (objetivos i, c, d)
10. Manifestar una actitud receptiva y de auto-confianza en la capacidad de aprendizaje y uso de la lengua extranjera. (objetivos i, g)

CÓMO APRENDER

(METODOLOGÍA, ORGANIZACIÓN, MATERIAL, NORMAS ESPECÍFICAS,...)

1. MATERIALES NECESARIOS

● LIBRO DE TEXTO: "EN SPIRALE 4"

- Cuaderno de ejercicios, cuaderno de clase, bolígrafo... Para hacer los proyectos: fotos, revistas, cartulinas, lápiz y/ o pinturas.

2. METODOLOGÍA

El enfoque metodológico adoptado es interactivo, formativo y global. Está basado en la comunicación y orientado hacia la adquisición de una competencia comunicativa que incluye diferentes subcompetencias: la lingüística; la pragmática o discursiva; la sociolingüística y la estratégica.

Las destrezas que se desarrollan son: productivas (expresión oral y escrita) y receptivas (comprensión oral y escrita)

El objetivo global es **adquirir la competencia de comunicación**. Para ello, el alumnado aprende a manejar dos instrumentos: el conocimiento de la lengua y la aptitud para manejarla.

El método seguido respeta el aprendizaje significativo y mantiene el esquema básico de adquisición del idioma: entrada; captación y salida que es el proceso básico sobre el que se construye el aprendizaje.

El esquema seguido para conseguir la comunicación es el siguiente:

- Petición de explicaciones, explicaciones, sugerencias, trabajo y actividades guiadas.
- Aprendizaje de memoria, recitar diálogos o textos. Repetir fórmulas dadas. Presentación dramatizada de textos o diálogos.

Práctica de los ejercicios estructurales y de las microconversaciones.

- Ejercicios de simulación para proponer a los alumnos y alumnas una variedad de situaciones en las que tendrán que utilizar la lengua extranjera (oral o escrita).
- Ejercicios de creatividad, "remue-méninges", debates, resolución de problemas, redacciones.

3.- SITUACIÓN DE CONFINAMIENTO POR COVID

En caso de semiconfinamiento (casa y clase), se utilizará la plataforma meet para que los alumnos que están confinados puedan seguir las clases. Así mismo, se seguirá el libro en la medida de lo posible utilizando la plataforma digital para su buen desarrollo. Cualquier material y actividad que se realice en clase se subirá al classroom para que sea accesible para todos.

En caso de confinamiento, se llevarán a cabo las clases usando la plataforma meet. Se utilizará el libro y el cuaderno de actividades a través de la plataforma digital de la editorial. Todo esto será complementado con material para trabajar la CO; CE, EO, EE, que será subido al classroom.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

En general el proceso de evaluación estará centrado, no sólo en los contenidos, sino también en la forma de trabajar y la disposición del alumno hacia la clase y la materia: traer material (Son necesarios libro de texto, cuaderno personal), el trabajo personal (en clase y en casa) y la participación en clase. Según el curso se dará mayor o menor peso a la evaluación de la actitud y de los conceptos y procedimientos.

Consideramos **abandono**: la no asistencia continuada a clase, no traer el material, no realizar las actividades propuestas ni en el aula ni en casa, dejar los exámenes en blanco.

Entendemos que los procedimientos van relacionados íntimamente con los conceptos, por lo que a la hora de valorarlos lo haremos en conjunto.

SE EVALÚAN LAS DESTREZAS DE COMPRENSIÓN (ORAL Y ESCRITA) Y DE EXPRESIÓN (ORAL Y ESCRITA) Y LOS CONTENIDOS SINTACTICO-DISCURSIVOS Y LÉXICOS.

- La valoración de la comprensión oral y escrita se lleva a cabo a través de actividades diversas: escuchar/ leer y responder con verdadero/falso, elegir la respuesta correcta entre varias propuestas, completar un texto con distintas opciones; corregir errores; unir preguntas y respuestas, etc.
- Para la valoración de la expresión oral se tendrá en cuenta el cumplimiento de la tarea propuesta (adecuación, coherencia, fluidez) así como el uso de la lengua (corrección y riqueza gramatical, léxica y fonética).
- Para la valoración de la expresión escrita se tendrá en cuenta el cumplimiento de la tarea propuesta (adecuación y coherencia), el uso de la lengua (corrección y riqueza gramatical y léxica) y la presentación.

Nuestro proceso de evaluación de competencias va íntimamente ligado al de la evaluación de conceptos-procedimientos y actitudes. En nuestra materia se evalúa teniendo en cuenta lo siguiente:

Competencia lingüística – Evaluación de conceptos-procedimientos

1. Controles orales y escritos periódicos
2. Trabajo de clase oral y escrito (evaluación de la calidad del trabajo)
3. Ejercicios de expresión libre (evaluación de la calidad del trabajo)
4. Trabajo de casa (evaluación de la calidad del trabajo)
5. Lecturas.
6. Comprensión de documentos orales y escritos

Se valorará la actitud que el alumno demuestra hacia la materia y se evaluará a través de la observación de lo siguiente:

Competencias “Aprender a aprender” y de “Autonomía e iniciativa personal” - Evaluación de Actitudes

1. Trabajo en clase:
 - Realización de todas las actividades con interés y profundidad.
 - Corregir las respuestas incorrectas.
 - Recoger todos los apuntes y material complementario en el cuaderno de clase.
 - Prestar atención a las explicaciones de la profesora.
 - Participación.
2. Trabajo en casa: constancia y esfuerzo.
3. Actitud en clase
 - Trae el material necesario.
 - Atiende
 - Realiza las actividades propuestas
 - Muestra actitud positiva y de colaboración
 - Respeta a sus profesores y compañeros.
 - Entrega los trabajos con puntualidad.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

PARA OBTENER LA NOTA DE LA EVALUACIÓN SE CONSIDERARÁN LOS SIGUIENTES PORCENTAJES

PRUEBAS	TRABAJOS	ACTITUD
<ul style="list-style-type: none"> ○ Pruebas específicas (80%) Constan de varios apartados: - Comprensión y expresión oral: 20% - Comprensión y expresión escrita: 20% - Gramática y léxico: 40% 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Análisis de trabajos y producciones: - Cuaderno de ejercicios. Entrega de trabajos en los plazos acordados (5%) - Expresiones escritas (10%) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Observación sistemática del alumnado (5%) Puntualidad, interés, esfuerzo, comportamiento, participación. Empleo en clase de la lengua francesa.

Si un alumno no acude a un examen por enfermedad, la familia notificará por teléfono a la profesora la ausencia del alumno el mismo día del examen. De no ser así, no se repetirá el examen y será calificado con un cero.

Todo alumno/a que sea sorprendido copiando en un examen o prueba calificatoria, será calificado automáticamente con un cero en dicha prueba.

No se podrá valorar positivamente a ningún alumno que no obtenga un mínimo de 3 en las pruebas específicas y/o que no presente en el día acordado todos los trabajos programados como obligatorios, y/o que no lleve al día el cuaderno de clase y de ejercicios.

Para obtener la **nota final del curso**:

- Se valorará la 1ª evaluación un 20%
- La 2ª evaluación un 30%
- La 3ª evaluación un 50%

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN EN CASO DE CONFINAMIENTO:

Debido a la situación extraordinaria que se pueda dar por motivo del COVID-19, los criterios de Evaluación y Calificación podrán verse modificados, quedando de la siguiente manera en caso de confinamiento.

- 10% actitud en clase (meet): presentación de todos los trabajos (con puntualidad), trabajo individual, participación, comportamiento, asistencia y puntualidad.
- 70% realización de los trabajos: Conforme se vayan viendo y trabajado los contenidos, el alumnado tendrá que hacer trabajos, proyectos y actividades que se tendrán en cuenta para la nota. Se tendrá flexibilidad en la entrega, teniendo en cuenta problemas de conexión y otros. Se avisará cuando una actividad sea evaluable. Aquí entrarán también las CO, CE, EO y EE.
- 20% realización del examen gramática / léxico correspondiente a los contenidos trabajados. Se acordará la fecha con los alumnos.

En caso de semi-confinamiento, los criterios de evaluación serán los mismos que se han puesto inicialmente. Los alumnos que estén confinados, debido a que siguen las clases por meet, harán los exámenes al mismo tiempo que el resto de sus compañeros, siendo visibles para el profesor. Se podrá modificar el tipo de pruebas a realizar y los criterios de evaluación y calificación, según las diferentes circunstancias que se den.

RECUPERACIÓN

Criterios de recuperación:

Las evaluaciones parciales tienen una finalidad informativa-formativa y tendrán siempre el carácter de **continuas**.

El alumno que, habiendo obtenido una calificación negativa en la 1ª evaluación, apruebe la 2ª, habrá recuperado de este modo la anterior. Del mismo modo, necesitará aprobar la 3ª evaluación para aprobar la 2ª. En el caso de que un alumno tuviera sin superar las dos primeras evaluaciones, necesitará una media de 5,5 puntos en la 3ª para aplicarle el proceso de evaluación continua.

En la convocatoria ordinaria de junio, el alumnado deberá recuperar las evaluaciones que no haya aprobado a lo largo del curso.

En la convocatoria extraordinaria de junio se exigirá toda la materia. No obstante, dado que en este examen sólo se exigen los contenidos mínimos (la gramática y el vocabulario) y no hay pruebas de comprensión oral/escrita ni de expresión oral/escrita, el alumno no podrá obtener una calificación numérica superior a 6 puntos.