

| | | | | | |
|--------------------|-----------------------|---------------|-----------|--------------------|---|
| ASIGNATURA: | Valores éticos | CURSO: | 3º de ESO | HORAS/SEM.: | 1 |
|--------------------|-----------------------|---------------|-----------|--------------------|---|

| QUÉ APRENDER (UNIDADES DIDÁCTICAS) | | |
|---|--|---|
| 1ª EVALUACIÓN | 2ª EVALUACIÓN | 3ª EVALUACIÓN |
| <p>El ser humano como persona</p> <p>1.- La persona como proyecto: Libertad y responsabilidad.</p> <p>2.- Actos, hábitos y carácter.</p> <p>3.- El desarrollo de la conciencia moral. Autonomía y heteronomía.</p> <p>Temas de actualidad</p> | <p>La reflexión ética</p> <p>1.- Las normas éticas como guía de la libertad.</p> <p>2.- Algunas teorías éticas.</p> <p>Temas de actualidad</p> | <p>Justicia, democracia y los derechos humanos</p> <p>1.- La Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>2.- La democracia. Riesgos y problemas.</p> <p>Temas de actualidad</p> |

| OBJETIVOS |
|---|
| <p>El ser humano como persona</p> <p>1.- Entender la influencia de las virtudes y de los valores éticos en el establecimiento respetuoso y comprensivo de relaciones interpersonales, así como en el ejercicio de la libertad individual y social.</p> <p>2.- Reconocer la vida privada y pública de las personas para trazar los límites de la libertad individual y social.</p> <p>3.- Asumir que la libertad y la justicia conforman la base moral del ser humano, valorando la voluntad y la razón como elementos que incrementan su independencia y autonomía en la sociedad.</p> <p>La reflexión ética</p> <p>4.- Comprender la clasificación en éticas de fines y procedimentales.</p> <p>5.- Conocer diversas teorías éticas, así como los elementos comunes y diferenciadores que las componen.</p> <p>Justicia, democracia y los derechos humanos</p> <p>6.- Entender el contexto histórico y político en el que se elaboró la DUDH, y reconocer tanto su estructura y su contenido como los retos actuales que suponen su aplicación.</p> <p>7.- Reconocer los valores éticos de la democracia actual.</p> <p>8.- Reconocer la necesidad de la participación activa de los ciudadanos en la vida política del Estado con el fin de evitar los riesgos de una democracia que viole los derechos humanos.</p> |

| CÓMO APRENDER (METODOLOGÍA, ORGANIZACIÓN, MATERIAL, NORMAS ESPECÍFICAS,...) |
|---|
| <p>1.- Lectura comprensiva de diversos textos: manuales, libros de divulgación, revistas...</p> <p>2.- Búsqueda, selección y registro de informaciones relevantes a partir de fuentes documentales de fácil acceso: periódicos, revistas, internet.</p> <p>3.- Comprensión y dominio del vocabulario específico.</p> <p>4.- Expresión precisa del discurso oral y escrito, de los propios juicios y opiniones.</p> <p>5.- Identificación de los argumentos en los que se fundamentan las tesis estudiadas.</p> <p>6.- Análisis crítico de información sobre problemas morales de nuestro tiempo.</p> <p>En la tercera evaluación a través del Programa de Educación Ambiental de NILSA se intentará desarrollar a través de talleres en el aula o en espacios naturales ese espíritu crítico, donde reflexionaremos sobre nuestras necesidades y el consumo responsable del agua, conociendo el agua utilizada en la producción de los productos.</p> <p>RECURSOS DIDÁCTICOS:</p> <p>Actividades, fotocopias, materiales multimedia, materiales audiovisuales.</p> |

| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|---|
| <p>1.- Las actividades programadas en clase: cuestionarios, actividades y debates.</p> <p>2.- Pequeños trabajos de investigación.</p> |

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

PARA OBTENER LA NOTA DE LA EVALUACIÓN SE CONSIDERARÁN LOS SIGUIENTES PORCENTAJES

| TRABAJOS | 80% | ACTITUD | 20% |
|--|-----|---|-----|
| Trabajos individuales o en grupo. Al finalizar cada sesión o en el plazo de entrega que se establezca, se recogerán las actividades realizadas. La presentación y el grado de profundización de lo trabajado así como el respeto a los plazos establecidos, serán criterios a la hora de su calificación. | | Comportamiento, actitudes y participación activa en clase Cada alumno partirá con 2 puntos y de ahí se irá restando tras un estudio cuantitativo del número de observaciones que la profesora vaya anotando en clase y siempre en relación al grupo. | |

El requisito mínimo y necesario, aunque no suficiente, es la entrega de todas y cada una de las actividades del curso.

EN CASO DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL O ONLINE

Tanto en la educación semipresencial (situación 3) o online (situación 4) se intentará, en la medida de lo posible, continuar con la programación establecida. Para ello se utilizará como herramienta “Google classroom” y “Meet”. Los criterios de calificación se mantendrán. Todo el material que se necesite para el desarrollo de la materia estará disponible en el classroom de la clase. Esta plataforma a su vez también será usada para la entrega de ejercicios y trabajos durante todo el curso.

RECUPERACIÓN

La recuperación de cada evaluación consistirá en la presentación de las actividades, cuestionarios y/o trabajos que no se hayan hecho o se hayan hecho mal.

En la Convocatoria Ordinaria se dará otra oportunidad para recuperar la/s evaluación/es suspendidas presentando las actividades y trabajos debidamente realizados. Si no se entregan las actividades o trabajos o no alcanzan el valor para aprobar, lo podrán hacer en la convocatoria extraordinaria.