

ASIGNATURA:	Geografía e Historia	CURSO:	3º ESO	HORAS/SEM.:	3
--------------------	----------------------	---------------	--------	--------------------	---

QUÉ APRENDER (UNIDADES DIDÁCTICAS)		
1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
<p><u>Tema 0.</u> Repaso de la última evaluación del curso anterior. La Edad Media.</p> <p><u>Tema 1.</u> La Edad Moderna. Humanismo y Renacimiento</p> <p><u>Tema 2.</u> Los Reyes Católicos y las grandes exploraciones.</p> <p><u>Tema 3.</u> La Europa de Carlos V y Felipe II.</p> <p><u>Tema 4.</u> El siglo XVII.</p>	<p><u>Tema 5:</u> La cultura europea del Barroco</p> <p><u>Tema 6:</u> Las actividades económicas.</p> <p><u>Tema 7:</u> La actividad industrial: deslocalización y globalización. La industria en la UE y en España.</p> <p><u>Tema 8:</u> Los servicios. El sector terciario en la UE y en España.</p> <p> </p> <p>*En todas las unidades se trabajará la parte correspondiente a Navarra.</p>	<p><u>Tema 9:</u> El espacio político: los estados.</p> <p><u>Tema 10:</u> La diversidad de España</p> <p><u>Tema 11:</u> Europa y la Unión Europea</p> <p><u>Tema 12:</u> Los conjuntos geográficos.</p>

OBJETIVOS

- Sensibilizarse con los principales problemas del mundo actual (el desigual acceso a los recursos, la globalización, los conflictos políticos, etc.) entendiéndolos como una problemática en la que todos estamos sumergidos y de la que todos somos responsables.
- Identificar los agentes y las instituciones básicas que intervienen en la economía de mercado así como los factores necesarios para producir bienes o servicios.
- Conocer los distintos tipos de agricultura que se practican en el mundo y los paisajes típicos de cada zona mediante la observación y el análisis de croquis, mapas y fotografías.
- Explicar las características de los distintos tipos de ganadería y analizar su distribución geográfica con la ayuda de fuentes cartográficas.
- Reconocer las distintas técnicas de pesca que se han utilizado a lo largo de la historia, identificar las principales zonas pesqueras del mundo y reflexionar sobre los problemas que atraviesa el sector pesquero en la actualidad.
- Identificar los países productores de materias primas y de fuentes de energía, analizando las relaciones de intercambio que se establecen entre ellos según su nivel de desarrollo.
- Conocer los elementos del proceso industrial y la división técnica y social del trabajo que tiene lugar en la industria, dedicando una atención especial a los cambios que se han producido recientemente como consecuencia de la globalización económica.
- Identificar los distintos tipos de industrias y de empresas industriales; y los factores que determinan la localización de la industria en el mundo.
- Clasificar las actividades terciarias, reconocer sus principales características y analizar el desarrollo que ha experimentado el sector terciario en la actualidad.
- Explicar las causas del desarrollo del turismo y analizar la situación actual del turismo en Navarra y en España, haciendo especial hincapié en las características del turismo del litoral mediterráneo español y en los recursos patrimoniales de nuestro territorio.
- Conocer las características de las redes de transportes (terrestre, marítimo y aéreo) y establecer su relación con las actividades económicas y con los centros de consumo más importantes para comprender mejor los desequilibrios y contrastes que existen entre unas regiones y otras.
- Identificar los principales sectores productivos de la economía navarra y la economía española (agricultura, ganadería, industrias de diversos tipos, servicios...), analizar su interrelación y su distribución en el territorio. (4, 1)
- Comprender las causas y las consecuencias de la globalización económica.

14. Valorar el impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el acceso a la información, el flujo de capitales y el comercio mundial.
15. Comprender los problemas derivados del desigual acceso a la riqueza en el mundo (hambre, bajo nivel educativo, desequilibrios demográficos, etc.); y reflexionar sobre la actuación de los organismos que tratan de luchar contra la pobreza.
16. Conocer y comparar entre sí diferentes tipos de regímenes políticos, haciendo especial hincapié en las características de los Estados democráticos.
17. Conocer las distintas fases en el proceso de construcción de la Unión Europea e identificar la composición, las funciones y la capacidad de decisión de sus distintas instituciones.
18. Conocer la división político-administrativa del territorio español en Comunidades Autónomas, provincias y municipios.
19. Explicar las funciones y la composición de las instituciones que gobiernan en el Estado español y en Navarra; y analizar los principios que se establecen en la Constitución y en el Estatuto de Autonomía para guiar la política económica y social del país.
20. Comunicar las respuestas y las conclusiones personales utilizando el vocabulario específico del área con precisión y rigor.
21. Utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para la búsqueda, la gestión y el tratamiento de la información.
22. Realizar tareas en grupo y participar en debates con una actitud crítica y constructiva, respetando las normas que rigen el diálogo y la intervención en grupo.
23. Comprender los principios del Humanismo y el Renacimiento, tanto en Europa como en España, así como explicar la renovación espiritual que representó la Reforma luterana y la Contrarreforma católica.
24. Reconocer las bases ideológicas y la estructuración social de la monarquía absoluta tanto en Europa como en **España** a través de la exposición de la articulación de la monarquía de los Reyes Católicos en España.
25. Desarrollar la política interior y exterior de la Monarquía de los Austria, prestando atención al descubrimiento del Nuevo Mundo y haciendo especial hincapié en la historia de Navarra durante estos años.
26. Valorar la diversidad lingüística y cultural en el mundo y en el territorio español; y ser respetuosos y tolerantes con las actitudes, creencias y formas de vida de personas o grupos que pertenecen a sociedades o culturas diferentes a la propia.
27. Apreciar los derechos y libertades de las personas como un logro irrenunciable de la humanidad, denunciar las actitudes discriminatorias e injustas y mostrarse solidario con quienes estén privados de sus derechos o de los recursos económicos necesarios.

CÓMO APRENDER

(METODOLOGÍA, ORGANIZACIÓN, MATERIAL, NORMAS ESPECÍFICAS,...)

- Explicaciones orales del profesorado: introducción a los temas, dudas y orientaciones
- Realización del cuaderno de la asignatura con las actividades diarias y el trabajo en casa.
- Estudio personal aplicando las técnicas de aprendizaje vistas en el aula.
- Dada la amplitud de la materia se podrán realizar ajustes de contenidos entre las diversas evaluaciones.
- Comenzaremos la asignatura por la parte de Historia.
- Se utilizarán plataformas educativas, herramientas web, aplicaciones y cualquier otro medio relacionado con las TICs que facilite el proceso de aprendizaje.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Pruebas objetivas
- Trabajos individuales y/o en grupo
- Preguntas en clase
- Tareas en clase y casa.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

PARA OBTENER LA NOTA DE LA EVALUACIÓN SE CONSIDERARÁN LOS SIGUIENTES PORCENTAJES

PRUEBAS OBJETIVAS	TRABAJOS y ACTITUD	
70 %	30 %	
<ul style="list-style-type: none"> Las pruebas objetivas supondrán el 70% de la calificación de la materia. En la Primera Evaluación, las pruebas objetivas serán de un tema, pero a partir de la Segunda se podrán realizar pruebas objetivas de más de un tema. No se hará media de pruebas objetivas con calificación inferior a 3,5 	<ul style="list-style-type: none"> Las preguntas orales en clase, la realización del cuaderno (con las actividades diarias y el trabajo en casa), la actitud y participación en el aula tendrán un valor máximo del 20% de la calificación. 	<ul style="list-style-type: none"> La no asistencia a una prueba objetiva sin justificante oficial, se calificará con un 0 Las faltas de ortografía en las pruebas objetivas se penalizarán, incluyendo las tildes, con 0.1 puntos negativos como mínimo por falta hasta un máximo de 1 punto

RECUPERACIÓN

- Habrán pruebas objetivas de recuperación después de cada evaluación. En la misma entrarán todos los temas que se hayan impartido durante la misma.
- Los alumnos que no aprueben por curso realizarán en junio una prueba objetiva de las evaluaciones que no hayan superado.
- Aquellos alumnos que suspendan la asignatura realizarán en la evaluación extraordinaria de junio una prueba objetiva de toda la materia

MEDIDAS EN CASO DE CONFINAMIENTO

- En caso de confinamiento el porcentaje de la nota será de 60% para las pruebas objetivas y el 40% para el trabajo y la actitud.
- Se utilizarán plataformas y aplicaciones educativas para el desarrollo de las sesiones.