

<b>ASIGNATURA:</b>	HISTORIA DE ESPAÑA	<b>CURSO:</b>	2º BACH	<b>HORAS/SEM.:</b>	3
--------------------	--------------------	---------------	---------	--------------------	---

QUÉ APRENDER ( UNIDADES DIDÁCTICAS)		
1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Península Ibérica desde los primeros humanos hasta la desaparición de la monarquía visigoda (711)</li> <li>2. La Edad Media: tres culturas y un mapa político en constante cambio (711- 1474)</li> <li>3. La formación de la monarquía hispánica y su expansión mundial (1474-1700).</li> <li>4. España en la órbita francesa: el reformismo de los primeros borbones (1700-1788)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. . La crisis del Antiguo Régimen: liberalismo frente a absolutismo (1788-1833)</li> <li>6. La conflictiva construcción del estado liberal (1833-1874)</li> <li>7. La restauración borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo sistema político (1874-1902)</li> <li>8. Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX: un desarrollo insuficiente.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. La crisis del sistema de la Restauración y la caída de la monarquía (1902-1931)</li> <li>10. La Segunda República. La guerra civil en un contexto de crisis internacional (1931-1939)</li> <li>11. La dictadura franquista (1939-1975)</li> <li>12. La normalización democrática de España y la integración en Europa (desde 1975)</li> </ol>

### OBJETIVOS

1. Identificar y situar en el tiempo y en el espacio los procesos, estructuras y acontecimientos más relevantes de la historia de España, valorando sus repercusiones en la configuración de la España actual y de Navarra.
2. Conocer y comprender los procesos más relevantes que configuran la historia española contemporánea, identificando las interrelaciones entre hechos políticos, económicos, sociales y culturales, analizando los antecedentes y factores que los han conformado.
3. Fomentar una visión integradora de la historia de España, que respete y valore tanto los aspectos comunes como las particularidades y genere actitudes de tolerancia y solidaridad entre los diversos pueblos de España.
4. Situar el proceso histórico español en sus coordenadas internacionales para explicar y comprender sus implicaciones e influencias mutuas para ser capaces de tener una visión articulada y coherente de la historia.
5. Identificar los cambios coyunturales y los rasgos permanentes del proceso histórico por encima de los hechos aislados y de los protagonistas concretos, con el fin de lograr una visión global de la historia.
6. Conocer las normas básicas que regulan nuestro ordenamiento constitucional, promoviendo el compromiso con las instituciones democráticas.
7. utilizar la biblioteca escolar como centro de recursos para el aprendizaje. Seleccionar e interpretar información procedente de fuentes diversas y utilizarla de forma crítica para la comprensión de los procesos históricos.
8. Identificar las peculiaridades históricas de Navarra
9. Emplear con propiedad la terminología y el vocabulario históricos y aplicar las técnicas elementales del comentario de textos, la interpretación de mapas, gráficos y otras fuentes escritas.

### CÓMO APRENDER

( METODOLOGÍA, ORGANIZACIÓN, MATERIAL, NORMAS ESPECÍFICAS,... )

- Explicaciones de clase, utilizando como guía el libro de texto. El alumno tendrá que elaborar y completar apuntes personales.
- Trabajo personal diario del libro de texto. Elaboración personal de síntesis, esquemas y mapas conceptuales, después de extraer los principales hechos, conceptos e ideas del mismo.
- Realización de algunas actividades planteadas en el mismo. Comentarios de mapas, gráficas, imágenes y textos históricos.
- Se utilizarán plataformas educativas, herramientas web, aplicaciones y cualquier otro medio relacionado con las TICs que facilite el proceso de aprendizaje.

### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Exámenes y pruebas objetivas
- Trabajos individuales y o en grupo
- Preguntas
- Tarea

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

PARA OBTENER LA NOTA DE LA EVALUACIÓN SE CONSIDERARÁN LOS SIGUIENTES PORCENTAJES

PRUEBAS	TRABAJOS Y ACTITUD	
90 %	10 %	
Los exámenes y pruebas objetivas supondrán el 90% de la calificación de la materia. Las faltas de ortografía en los mismos se penalizarán, incluyendo las tildes, con 0.1 puntos negativos como mínimo por falta hasta un máximo de 1,5 puntos. No se hará media de exámenes con calificación inferior a 3,5.	Las preguntas en clase, trabajos, actividades y actitud en el aula tendrán un valor máximo del 10% de la calificación.	La no asistencia a un examen sin justificante oficial, se calificará con un 0

### RECUPERACIÓN

La recuperación de cada evaluación exigirá una prueba escrita. Los aprobados tendrán una calificación entre 5 y 6.

Para la nota final del curso no se mediará con menos de un 4 en cada evaluación.

Aquellos alumnos que suspendan la asignatura realizarán en la evaluación extraordinaria de junio una prueba escrita de toda la materia.

### MEDIDAS EN CASO DE CONFINAMIENTO

- En caso de confinamiento el porcentaje de la nota será el mismo. Serán considerados exámenes y pruebas objetivas aquellos trabajos considerados por el profesor.
- Se utilizarán plataformas y aplicaciones educativas para el desarrollo de las sesiones.