

<b>ÁSIGNATURA:</b>	<b>Valores éticos</b>	<b>CURSO:</b>	1º ESO	<b>HORAS/SEM.:</b>	2
--------------------	-----------------------	---------------	--------	--------------------	---

<b>QUÉ APRENDER</b> (UNIDADES DIDÁCTICAS)		
1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
<b>La dignidad de la persona:</b> 1.- Animales y personas 2.- Emociones y sentimientos	<b>Relaciones interpersonales</b> 1.- Individuo y sociedad <b>La reflexión ética</b> 2.- Los valores éticos <b>Justicia y política</b> 3.- Ser ciudadano en una democracia	<b>Valores éticos y derechos humanos</b> 1.- Los derechos humanos <b>Ciencia, ética y tecnología</b> 2.- Dimensión moral de la ciencia y la tecnología

<b>OBJETIVOS</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Valorar la dignidad humana para entender lo que significa ser persona y poder valorarse a sí mismo y a los que le rodean.</li> <li>Tomar conciencia de la importancia que tiene el desarrollo de la autonomía y el control personales en el crecimiento personal y en las crisis de identidad adolescentes, para poder identificar sus causas y detectar las influencias que ejercen los grupos sociales en la personalidad.</li> <li>Reconocer la diferencia entre autonomía y heteronomía desde la concepción kantiana.</li> <li>Comprender el concepto de inteligencia emocional y valorar su importancia, en la personalidad y en el carácter moral del ser humano, para mejorar sus habilidades emocionales.</li> <li>Identificar la libertad como base que sostiene la moral de la persona y la inteligencia, la voluntad y las normas éticas como medios que rigen su conducta.</li> <li>Conocer el concepto de norma ética y su influencia en la conducta del individuo en el plano personal y social.</li> <li>Comprender los elementos más significativos de teorías éticas tales como el hedonismo de Epicuro, el eudemonismo aristotélico y la ética utilitarista.</li> <li>Argumentar los valores y los principios éticos de la DUDH como base de las democracias de los siglos XX y XXI.</li> <li>Señalar la importancia de la participación ciudadana en los aspectos políticos del Estado para asegurar una democracia que defienda los derechos humanos.</li> <li>Entender y valorar el contenido de la DUDH, haciendo especial hincapié en el respeto a la dignidad humana como base de todos los derechos humanos.</li> <li>Aplicar los valores éticos de la DUDH al campo tecnológico y científico para establecer límites éticos y jurídicos que orienten la actividad adecuadamente.</li> <li>Entender los problemas que la dependencia de la tecnología provoca al ser humano.</li> </ol>

<b>CÓMO APRENDER</b> (METODOLOGÍA, ORGANIZACIÓN, MATERIAL, NORMAS ESPECÍFICAS,...)
<p><b>La dinámica</b> será la siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Lectura comprensiva del manual realizando constantes reformulaciones</li> <li>Puestas en común de las conclusiones sacadas de las distintas actividades, individuales o en pequeños grupos, que se proponen.</li> <li>Ejercicios de habilidades sociales y comunicativas relativas al diálogo, la crítica de argumentos y de opiniones: <u>autonomía moral y responsabilidad.</u></li> </ol> <p>Se hará hincapié en la necesidad de analizar, plantear y dar soluciones a problemas con un trasfondo ético.</p> <p>La línea metodológica que regirá las acciones de la profesora se desarrollará a través de métodos activos, inductivos y mixtos; es decir, métodos eminentemente participativos donde se alterna el trabajo</p>

individual con el trabajo en grupo.

#### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- El trabajo en el aula y las actividades que salgan fuera del aula.
- Trabajo sobre determinados textos: cuentos, parábolas
- Las anotaciones que, sobre el comportamiento en clase, realiza la profesora

#### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

PARA OBTENER LA NOTA DE LA EVALUACIÓN SE CONSIDERARÁN LOS SIGUIENTES PORCENTAJES	
<b>Actividades, trabajos y cuestionarios 80%</b>	<b>ACTITUD 20%</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las actividades que se manden para casa.</li> <li>- Las actividades realizadas en clase siempre en formato digital.</li> </ul>	Comportamiento, actitud y participación <u>activa</u> en clase Traer los materiales que se necesiten y <u>esforzarse por cumplir los plazos</u> Observaciones sobre el comportamiento de los alumnos en clase.

**Para aprobar cada evaluación y para aprobar el curso, hay que entregar todas y cada una de las actividades que se hayan realizado.** Se trata de un mínimo necesario aunque no suficiente.

#### EN CASO DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL O ONLINE QUE AFECTE A TODO EL GRUPO

Tanto en la educación semipresencial (situación 3) o online (situación 4) se intentará, en la medida de lo posible, continuar con la programación establecida. Para ello se utilizará como herramienta “Google classroom” y “Meet”. Los criterios de calificación se mantendrán. Todo el material que se necesite para el desarrollo de la materia estará disponible en el classroom de la clase. Las dinámicas y rutinas de las clases pueden mantenerse sin tener que cambiar nada.

#### RECUPERACIÓN

**La recuperación de cada evaluación** consistirá en la presentación de las actividades que no se hayan hecho o, si se han hecho, volver a realizarlas pero de manera adecuada. El objetivo es llegar al aprobado con los nuevos resultados.

En la **convocatoria Ordinaria** se dará otra oportunidad para recuperar la/s evaluación/es suspendidas presentando las actividades y trabajos debidamente realizados. Si no se entregan las actividades o trabajos o no alcanzan el valor para aprobar, lo podrán hacer en la **convocatoria extraordinaria**

Mantenemos todo como está para el alumnado que está siguiendo las clases a online por videollamada y classroom. Lo hacemos así porque seguimos trabajando tal y como lo hacíamos en el aula, en el instituto.

Para los que no han podido seguir el tercer trimestre, aplicaremos la evaluación del primer y segundo trimestre.