

ÁSIGNATURA:	FRANCÉS	CURSO:	1º E.S.O.	HORAS/SEM.:	3
--------------------	----------------	---------------	------------------	--------------------	----------

QUÉ APRENDER (UNIDADES DIDÁCTICAS)		
1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
<p>Module 1 : On y va ! Leçons : 1-9 Objectifs communicatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> Se présenter : dire comment on s'appelle et où on habite. Demander à quelqu'un comment il s'appelle et où il habite. Se rencontrer et se saluer. Communiquer en classe : comprendre et réagir aux consignes de classe. Communiquer en classe : parler du matériel scolaire et demander du matériel à quelqu'un. Parler des animaux. Compter de 1 à 12. Donner sa date d'anniversaire. Dire son âge. Demander à quelqu'un son âge et sa date d'anniversaire. Épeler. Demander à quelqu'un d'épeler. Nommer les couleurs. Donner son opinion sur les cours ou les activités. Communiquer en classe : poser des questions au professeur. Demander de l'aide. <p>Grammaire et conjugaison :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les pronoms personnels <i>Je/J', Tu</i>. Les verbes <i>s'appeler, habiter</i>. <i>Où ? Comment ?</i> La négation avec <i>ne...pas</i> La prononciation : les accents. L'impératif singulier et pluriel des verbes du premier groupe. Les articles indéfinis singulier et pluriel : <i>un, une, des</i>. Le genre des quelques mots. Les articles définis singulier et pluriel : <i>le, la, l', les</i>. Le genre et le nombre. <i>Quel ? Quand ?</i> L'auxiliaire <i>avoir</i> avec <i>je</i> et <i>tu</i>. <i>Comment ?</i> <i>C'est</i> + quelques adjectifs d'appréciation. <p>Lexique :</p>	<p>Module 2 : Ma famille Leçons : 17-18 Objectifs communicatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> Situer un objet. Parler de ses goûts et de ses préférences. Faire des phrases complexes. <p>Grammaire et conjugaison :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les prépositions de lieu (sur, sous...) Les phrases complexes avec <i>et</i> et <i>mais</i>. <p>Lexique :</p> <ul style="list-style-type: none"> Quelques objets de la maison. Le vocabulaire de la classe (révision) Vocabulaire de l'appréciation (<i>j'aime, je déteste, etc.</i>) <p>Module 3 : Chez moi Leçons : 19-27 Objectifs communicatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> Parler des différents types d'habitation. Décrire sa maison. Demander à quelqu'un où il habite. Dire où on habite. Parler des lieux de résidence. Décrire ce qu'on fait le week-end. Décrire ce qu'on fait à la maison. Décrire une maison. Décrire sa chambre. Dire et demander l'heure. Dire à quelle heure on se lève. Parler de ses habitudes quotidiennes. Faire un petit exposé. Construire un texte. <p>Grammaire et conjugaison :</p> <ul style="list-style-type: none"> L'interrogation intonative. L'interrogation avec inversion. La conjugaison des verbes du 1^{er} groupe au présent. Le verbe <i>manger</i>. <i>Il y a...</i> Les phrases simples (sujet, verbe, complément) <i>Il est...</i> La préposition <i>à</i>. Les verbes pronominaux. 	<p>Module 4 : En ville Leçons : 32-35 Objectifs communicatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> Dire qui fait quoi à la maison. Comprendre le sens global d'un texte. Repérer des fautes de français. Apprendre à se corriger soi-même. La vie quotidienne dans les pays francophones. <p>Grammaire et conjugaison :</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Est-ce que</i> et <i>qu'est-ce que</i> Révision des verbes : <i>avoir, être, faire</i> et <i>aller</i>. <p>Lexique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Tous les jours, une/deux fois par semaine, etc.</i> Les tâches quotidiennes dans un nouveau contexte. Les loisirs. <p>Module 5 : Ma journée Leçons : 36-44 Objectifs communicatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> Donner son opinion. Donner son opinion sur les matières scolaires : parler de ses préférences. Donner son opinion sur les matières scolaires : justifier ses préférences, ses goûts. Dire ce qu'on a fait hier. Décrire un(e) professeur. Adapter son discours. Décrire son collège. Écrire à son correspondant. Donner son avis sur son collège. Donner son avis. Décrire et présenter un texte. Révision des modules 1 à 5. <p>Grammaire et conjugaison :</p> <ul style="list-style-type: none"> La négation (révision) L'interrogation : <i>Qu'est-ce que... ?/Quel/Quelle ?</i>

<ul style="list-style-type: none"> • Les présentations (nom, lieu de résidence) • Les salutations. • Les verbes et le matériel de classe. • Quelques objets de la trousse. • Les noms d'animaux. • Les nombres de 1 à 12. • L'âge, la date. • Les jours de la semaine. • Les mois de l'année. • Les nombres de 13 à 39. • L'alphabet. • Les couleurs. • Les loisirs. • Les formules de politesse. • Vocabulaire de l'appréciation (intéressant, ennuyeux...) <p>Module 2 : Ma famille</p> <p>Leçons : 10-16</p> <p>Objectifs communicatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Présenter sa famille. • Présenter ses animaux. • Demander à quelqu'un s'il a un animal. • Se présenter : dire sa nationalité. • Demander à quelqu'un de quelle nationalité il/elle est. • Se décrire. • Décrire quelqu'un. • Faire une réponse négative. • Parler de soi et de sa famille. • Poser des questions à quelqu'un. <p>Grammaire et conjugaison :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les pronoms personnels sujets. • Tutoyer ou vouvoyer. • Le pronom ON. • Le verbe <i>avoir</i> à toutes les personnes. • Le verbe <i>être</i> à toutes les personnes. • L'accord en genre des adjectifs. • La place de l'adjectif. • L'accord des adjectifs en genre et en nombre. • Les adjectifs possessifs : <i>Mon/Ma/Mes/Ton/Ta/Tes.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Révision des modules 1 à 3. <p>Lexique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les types d'habitation (immeuble, maison...) • Les lieux de résidence (ville, village, banlieue...) • Les verbes de loisirs (jouer, danser...) • Les pièces de la maison. • Les objets et les meubles de la chambre. • L'heure. • Vocabulaire de la journée type. • Les verbes d'action. <p>Module 4 : En ville</p> <p>Leçons : 28-31</p> <p>Objectifs communicatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demander son chemin. • Donner des directions simples. • Dire où on va et où les autres vont. • Dire ce qu'on fait pour aider à la maison. • Demander ce que les autres font pour aider à la maison. • Parler des activités quotidiennes de la maison. <p>Grammaire et conjugaison :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Où est/Où sont + le/la/l'/les.</i> • Le verbe <i>aller</i>. • À + l'article défini : <i>au/aux.</i> • Le présent des verbes du 1^{er} groupe (révision) • Le verbe <i>faire</i>. • Poser une question avec « est-ce que » <p>Lexique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les lieux de la ville. • <i>À droite/À gauche, tout droit</i> • Les tâches quotidiennes. • <i>Faire</i> + tâches ménagères. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi/Parce que. • Le passé composé avec l'auxiliaire <i>avoir</i>. • L'accord des adjectifs en genre. • La substitution (par des mots de même nature) • <i>Je pense que c'est...</i> • Révision des modules 1 à 5. <p>Lexique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les matières scolaires. • Vocabulaire de l'appréciation. • Les tâches quotidiennes (révision) • Le caractère (<i>patient, patiente, etc</i>) • Le collègue. • Vocabulaire de l'appréciation (<i>à mon avis, d'accord, pas d'accord...</i>) • Les nombres de 40 à 100. • Révision des modules 1 à 5.
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • La phrase négative avec <i>ne...pas de/d'</i>. • <i>Comment ? Quel ? Quand ? Où ?</i> <p>Lexique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La famille. • Les animaux domestiques. • Les nationalités. • Quelques adjectifs descriptifs. 		
--	--	--

OBJETIVOS

Los objetivos generales que pretenden conseguirse en este primer curso son los siguientes. (Entre paréntesis se señala su relación con los objetivos generales de la materia para toda la etapa y su contribución al desarrollo de las competencias básicas).

1. Analizar errores, hacer hipótesis de corrección evaluando los resultados y reflexionando sobre el diagnóstico emitido por el profesor o por los compañeros. (Obj. 5, 6, 8) (Competencia nº 7)
2. Aplicar en una situación comunicativa estructuras sintácticas, funciones discursivas y elementos fonético-fonológicos apropiados. (Obj. 2, 5, 8) (Competencia nº 1)
3. Captar y contrastar diferencias y semejanzas entre la cultura propia del alumno o alumna y la francesa. (Obj. 9) (Competencia nº 5)
4. Comprender las consignas dadas por el profesor o profesora en el aula. (Obj. 1) Competencia nº 1)
5. Comprender y expresar la información global y los datos más relevantes de mensajes orales y documentos escritos auténticos o adaptados mediante el uso de estrategias de reconocimiento e identificación. (Obj. 1, 2, 3, 4, 5, 8) (Competencia nº 1)
6. Comprender y expresar la información global y los datos más relevantes de mensajes orales y escritos, afirmando, negando o interrogando. (Obj. 1, 2, 3, 4) (Competencia nº 1)
7. Comprender y reproducir convenientemente los mensajes orales propuestos como modelo. (Obj. 1, 2, 10) (Competencia nº 1)
8. Expresarse oralmente de manera sencilla, apoyándose en el lenguaje gestual para hacerse entender. (Obj. 2, 8, 10) (Competencia nº 1)
9. Expresarse oralmente y por escrito de manera apropiada a la situación, con un mínimo de cohesión y coherencia. (Obj. 2, 4, 5, 10) (Competencia nº 1)
10. Interesarse por desarrollar autonomía en el proceso de aprendizaje. (Obj. 6, 7, 10) (Competencia nº 8)
1. Obtener información general y específica de documentos orales y escritos en francés para analizar e interpretar las situaciones de comunicación, identificando los elementos que las componen. (Obj. 1, 3, 5, 7, 8) (Competencia nº 1)
2. Reflexionar sobre el sistema lingüístico del francés y del idioma materno del alumno o alumna como estrategia para avanzar, enriquecer y facilitar su aprendizaje. (Obj. 5, 6, 7, 8) (Competencias nº 1 y 7)
3. Reproducir oralmente de manera comprensiva los modelos propuestos, combinando aspectos verbales y no verbales. (Obj. 2, 7, 10) (Competencias nº 1 y 8)
4. Respetar y valorar las opiniones, actitudes y producciones de los demás compañeros. (Obj. 9, 10) (Competencia nº 5)
5. Respetar y valorar positivamente las producciones orales y escritas de los demás compañeros. (Obj. 9, 10) (Competencia nº 5)
6. Responsabilizarse de su propio proceso de aprendizaje para avanzar de forma autónoma. (Obj. 6, 7, 8, 10) (Competencias nº 7 y 8)
7. Utilizar estrategias para aprender a aprender. (Obj. 6, 7, 8) (Competencia nº 7)
8. Utilizar la lengua extranjera oralmente y por escrito para efectuar los intercambios necesarios a la interacción en clase y para realizar las actividades propuestas. (Obj. 1, 2, 5, 8, 10) (Competencia nº 1)
9. Valorar positivamente el trabajo en equipo y colaborar en las tareas de clase. (Obj. 10) Competencias nº 5, 7 y 8)

CÓMO APRENDER

(METODOLOGÍA, ORGANIZACIÓN, MATERIAL, NORMAS ESPECÍFICAS,...)

1. MATERIALES NECESARIOS

- **LIBRO DE TEXTO: “INÉDIT PLUS 1º ESO”**

- Cuaderno de ejercicios, cuaderno de clase, bolígrafo... Para hacer los proyectos: fotos, revistas, cartulinas, lápiz y/ o pinturas.

2. METODOLOGÍA

El enfoque metodológico adoptado es interactivo, formativo y global. Está basado en la comunicación y orientado hacia la adquisición de una competencia comunicativa que incluye diferentes subcompetencias: la lingüística; la pragmática o discursiva; la sociolingüística y la estratégica.

Las destrezas que se desarrollan son: productivas (expresión oral y escrita) y receptivas (comprensión oral y escrita)

El objetivo global es **adquirir la competencia de comunicación**. Para ello, el alumnado aprende a manejar dos instrumentos: el conocimiento de la lengua y la aptitud para manejarla.

El método seguido respeta el aprendizaje significativo y mantiene el esquema básico de adquisición del idioma: entrada; captación y salida que es el proceso básico sobre el que se construye el aprendizaje.

El esquema seguido para conseguir la comunicación es el siguiente:

- Petición de explicaciones, explicaciones, sugerencias, trabajo y actividades guiadas.
- Aprendizaje de memoria, recitar diálogos o textos. Repetir fórmulas dadas. Presentación dramatizada de textos o diálogos.

Práctica de los ejercicios estructurales y de las microconversaciones.

- Ejercicios de simulación para proponer a los alumnos y alumnas una variedad de situaciones en las que tendrán que utilizar la lengua extranjera (oral o escrita).
- Ejercicios de creatividad, “remue-méninges”, debates, resolución de problemas, redacciones.

3.- SITUACIÓN DE CONFINAMIENTO POR COVID

En caso de semiconfinamiento (casa y clase), se utilizará la plataforma meet para que los alumnos que están confinados puedan seguir las clases. Así mismo, se seguirá el libro en la medida de lo posible utilizando la plataforma digital para su buen desarrollo. Cualquier material y actividad que se realice en clase se subirá al classroom para que sea accesible para todos.

En caso de confinamiento, se llevarán a cabo las clases usando la plataforma meet. Se utilizará el libro y el cuaderno de actividades a través de la plataforma digital de la editorial. Todo esto será complementado con material para trabajar la CO; CE, EO, EE, que será subido al classroom.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

En general el proceso de evaluación estará centrado, no sólo en los contenidos, sino también en la forma de trabajar y la disposición del alumno hacia la clase y la materia: traer material (Son necesarios libro de texto, cuaderno personal), el trabajo personal (en clase y en casa) y la participación en clase. Según el curso se dará mayor o menor peso a la evaluación de la actitud y de los conceptos y procedimientos.

Consideramos **abandono**: la no asistencia continuada a clase, no traer el material, no realizar las actividades propuestas ni en el aula ni en casa, dejar los exámenes en blanco.

Entendemos que los procedimientos van relacionados íntimamente con los conceptos, por lo que a la hora de valorarlos lo haremos en conjunto.

SE EVALÚAN LAS DESTREZAS DE COMPRENSIÓN (ORAL Y ESCRITA) Y DE EXPRESIÓN (ORAL Y ESCRITA) Y LOS CONTENIDOS SINTACTICO-DISCURSIVOS Y LÉXICOS.

- La valoración de la comprensión oral y escrita se lleva a cabo a través de actividades diversas: escuchar/ leer y responder con verdadero/falso, elegir la respuesta correcta entre varias propuestas, completar un texto con distintas opciones; corregir errores; unir preguntas y respuestas, etc.
- Para la valoración de la expresión oral se tendrá en cuenta el cumplimiento de la tarea propuesta (adecuación, coherencia, fluidez) así como el uso de la lengua (corrección y riqueza gramatical, léxica y fonética).
- Para la valoración de la expresión escrita se tendrá en cuenta el cumplimiento de la tarea propuesta (adecuación y coherencia), el uso de la lengua (corrección y riqueza gramatical y léxica) y la presentación.

Nuestro proceso de evaluación de competencias va íntimamente ligado al de la evaluación de conceptos-procedimientos y actitudes. En nuestra materia se evalúa teniendo en cuenta lo siguiente:

Competencia lingüística – Evaluación de conceptos-procedimientos

1. Controles orales y escritos periódicos
2. Trabajo de clase oral y escrito (evaluación de la calidad del trabajo)
3. Ejercicios de expresión libre (evaluación de la calidad del trabajo)
4. Trabajo de casa (evaluación de la calidad del trabajo)
5. Lecturas.
6. Comprensión de documentos orales y escritos

Se valorará la actitud que el alumno demuestra hacia la materia y se evaluará a través de la observación de lo siguiente:

Competencias “Aprender a aprender” y de “Autonomía e iniciativa personal” - Evaluación de Actitudes

1. El cuaderno personal
 - Realización de todas las actividades con interés y profundidad.
 - Copiar enunciados en el cuaderno de clase.
 - Corregir las respuestas incorrectas.
 - Recoger todos los apuntes y material complementario en el cuaderno de clase.
 - Presentación, limpieza.
2. Trabajo en casa: constancia y esfuerzo.
3. Actitud en clase
 - Trae el material necesario.
 - Atiende
 - Realiza las actividades propuestas
 - Muestra actitud positiva y de colaboración
 - Respeta a sus profesores y compañeros.
 - Entrega los trabajos con puntualidad.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

PARA OBTENER LA NOTA DE LA EVALUACIÓN SE CONSIDERARÁN LOS SIGUIENTES PORCENTAJES

PRUEBAS	TRABAJOS	ACTITUD
<ul style="list-style-type: none"> ○ Pruebas específicas (80%) Constan de varios apartados: - Comprensión y expresión oral: 20% - Comprensión y expresión escrita: 20% - Gramática y léxico: 40% 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Análisis de trabajos y producciones: - Cuaderno de ejercicios. Entrega de trabajos en los plazos acordados(5%) - Expresiones escritas(5%) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Observación sistemática del alumnado (10%) Puntualidad, interés, esfuerzo, comportamiento, participación. Empleo en clase de la lengua francesa.

Si un alumno no acude a un examen por enfermedad, la familia notificará por teléfono a la profesora la ausencia del alumno el mismo día del examen. De no ser así, no se repetirá el examen y será calificado con un cero.

Todo alumno/a que sea sorprendido copiando en un examen o prueba calificatoria, será calificado automáticamente con un cero en dicha prueba.

No se podrá valorar positivamente a ningún alumno que no obtenga un mínimo de 3 en las pruebas específicas y/o que no presente en el día acordado todos los trabajos programados como obligatorios, y/o que no lleve al día el cuaderno de clase y de ejercicios.

Para obtener la **nota final del curso**:

- Se valorará la 1ª evaluación un 20%
- La 2ª evaluación un 30%
- La 3ª evaluación un 50%

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN EN CASO DE CONFINAMIENTO:

Debido a la situación extraordinaria que se pueda dar por motivo del COVID-19, los criterios de Evaluación y Calificación podrán verse modificados, quedando de la siguiente manera en caso de confinamiento.

- 10% actitud en clase (meet): presentación de todos los trabajos (con puntualidad), trabajo individual, participación, comportamiento, asistencia y puntualidad.

- 70% realización de los trabajos: Conforme se vayan viendo y trabajado los contenidos, el alumnado tendrá que hacer trabajos, proyectos y actividades que se tendrán en cuenta para la nota. Se tendrá flexibilidad en la entrega, teniendo en cuenta problemas de conexión y otros. Se avisará cuando una actividad sea evaluable. Aquí entrarán también las CO, CE, EO y EE.
- 20% realización del examen gramática / léxico correspondiente a los contenidos trabajados. Se acordará la fecha con los alumnos.

En caso de semi-confinamiento, los criterios de evaluación serán los mismos que se han puesto inicialmente. Los alumnos que estén confinados, debido a que siguen las clases por meet, harán los exámenes al mismo tiempo que el resto de sus compañeros, siendo visibles para el profesor. Se podrá modificar el tipo de pruebas a realizar y los criterios de evaluación y calificación, según las diferentes circunstancias que se den.

RECUPERACIÓN

CRITERIOS DE RECUPERACIÓN:

Las evaluaciones parciales tienen una finalidad informativa-formativa y tendrán siempre el carácter de continuas.

El alumno que, habiendo obtenido una calificación negativa en la 1ª evaluación, apruebe la 2ª, habrá recuperado de este modo la anterior. Del mismo modo, necesitará aprobar la 3ª evaluación para aprobar la 2ª. En el caso de que un alumno tuviera sin superar las dos primeras evaluaciones, necesitará una media de 5,5 puntos en la 3ª para aplicarle el proceso de evaluación continua.

En la convocatoria ordinaria de junio, el alumnado deberá recuperar las evaluaciones que no haya aprobado a lo largo del curso.

En la convocatoria extraordinaria de junio se exigirá toda la materia. No obstante, dado que en este examen sólo se exigen los contenidos mínimos (la gramática y el vocabulario) y no hay pruebas de comprensión oral/escrita ni de expresión oral/escrita, el alumno no podrá obtener una calificación numérica superior a 6 puntos.