

<b>ÁSIGNATURA:</b>	<b>BIOLOGÍA – GEOLOGÍA</b>	<b>CURSO:</b>	<b>1º BACH</b>	<b>HORAS/SE M.:</b>	<b>4</b>
--------------------	----------------------------	---------------	----------------	-------------------------	----------

<b>QUÉ APRENDER (UNIDADES DIDÁCTICAS)</b>		
<b>1ª EVALUACIÓN</b>	<b>2ª EVALUACIÓN</b>	<b>3ª EVALUACIÓN</b>
<p>1.- La naturaleza básica de la vida: + Moléculas que forman los seres vivos.</p> <p>2.- La organización celular de los seres vivos: + Tipos de organización celular: eucariota y procariota + Estructuras celulares y conocer las funciones que llevan a cabo dentro de la célula.</p> <p>3.- La organización pluricelular de los seres vivos: + Composición, clasificación y función de los tejidos animales y vegetales básicos + Organografía general de los organismos animales y vegetales.</p> <p>4.- La biodiversidad: origen y conservación. La clasificación de los seres vivos. + Clasificación de los seres vivos. + Clasificación de seres vivos. + Características generales de 5 reinos.</p>	<p>5.- La nutrición de las plantas: + Clasificación de las plantas. + Procesos de nutrición en plantas.</p> <p>6.- La nutrición de animales: respiración, digestión circulación y excreción. + Clasificación del reino animal. + Procesos de nutrición en animales. + Anatomía y fisiología general de los aparatos implicados en la nutrición.</p> <p>7.- La relación y coordinación en animales: + Anatomía y fisiología de los sistemas y aparatos implicados en la relación</p> <p>8.- La reproducción de los animales: + Función de reproducción y ciclos biológicos. + Formas de reproducción.</p> <p>9.- La relación y reproducción en las plantas: + Función de reproducción y ciclos biológicos + Formas de reproducción.</p>	<p>10.- Historia de la vida y de la Tierra + Cambios ocurridos en la Tierra. + Eras geológicas y la vida en ellas.</p> <p>11.- Estructura interna y composición de la Tierra + Hipótesis sobre estructura y naturaleza físico-química del interior de la Tierra.</p> <p>12.- Tectónica de placas + Concepto de litosfera y placas. + Teoría de la Tectónica global. + Manifestaciones dinámica litosférica. + Ciclo del relieve y tectónica global.</p> <p>13.- Magmatismo, tectónica de placas + Métodos e interpretación de datos.</p> <p>14.- Manifestaciones de la dinámica litosférica: Pliegues y Fallas.</p> <p>15.- Procesos externos y rocas que originan: + Concepto de mineral y roca. + Clasificación y composición de los minerales. Minerales petrogenéticos. + Procesos de geodinámica externa. + Rocas sedimentarias y aplicaciones. + Alteraciones de rocas: meteorización + Riesgos geológicos</p> <p>16.- Cómo funciona la Tierra</p> <p>Sometida a pequeños cambios para ajustarla a las necesidades del desarrollo de este programa. Todo el programa se debe desarrollar entre los meses de septiembre a junio, es nuestro compromiso.</p>

### **OBJETIVOS**

1. Conocer los conceptos, teorías y modelos más importantes y generales de la biología y la geología, de forma que permita tener una visión global del campo de conocimiento que abordan y una posible explicación de los fenómenos naturales, aplicando estos conocimientos a situaciones reales y cotidianas.
2. Conocer los datos que se poseen del interior de la Tierra y elaborar con ellos una hipótesis explicativa sobre su composición, su proceso de formación y su dinámica.
3. Reconocer la coherencia que ofrece la teoría de la tectónica de placas y la visión globalizadora y unificadora que se propone en la explicación de fenómenos como el desplazamiento de los continentes, la formación de cordilleras y rocas y el dinamismo interno del planeta, así como su contribución a la explicación de la distribución de los seres vivos.
4. Realizar una aproximación a los diversos modelos de organización de los seres vivos, tratando de comprender su estructura y funcionamiento como una posible respuesta a los problemas de supervivencia en un entorno determinado.
5. Entender el funcionamiento de los seres vivos como diferentes estrategias adaptativas al medio ambiente.
6. Comprender la visión explicativa que ofrece la teoría de la evolución a la diversidad de los seres vivos, integrando los acontecimientos puntuales de crisis que señala la geología, para llegar a la propuesta del equilibrio puntuado.
7. Integrar la dimensión social y tecnológica de la biología y la geología, comprendiendo las ventajas y problemas que su desarrollo plantea al medio natural, al ser humano y a la sociedad, para contribuir a la conservación y protección del patrimonio natural.
8. Utilizar con cierta autonomía destrezas de investigación, tanto documentales como experimentales (plantear problemas, formular y contrastar hipótesis, realizar experiencias, etc.), reconociendo el carácter de la ciencia como proceso cambiante y dinámico.
9. Desarrollar actitudes que se asocian al trabajo científico, tales como la búsqueda de información, la capacidad crítica, la necesidad de verificación de los hechos, el cuestionamiento de lo obvio y la apertura ante nuevas ideas, el trabajo en

equipo, la aplicación y difusión de los conocimientos, etc., con la ayuda de las tecnologías de la información y la comunicación cuando sea necesario.

### **CÓMO APRENDER**

(METODOLOGÍA, ORGANIZACIÓN, MATERIAL, NORMAS ESPECÍFICAS,...)

#### **PRESENCIAL**

- + Explicaciones teóricas.
- + Resolución guiada de actividades y problemas que permitan al alumno aprender a resolverlos para posteriormente hacerlo de forma independiente.
- + Realización resúmenes y esquemas.
- + Experimentación en laboratorio.
- + Trabajo de documentales y ppt.

#### **ON LINE**

- + Explicaciones teóricas por video conferencia.
- + Duración de las explicaciones unos 20 minutos. Resto del tiempo el alumnado realiza ejercicios del libro o enviados telemáticamente.
- + Resolución guiada de actividades y problemas que permitan al alumno aprender a resolverlos para posteriormente hacerlo de forma independiente.
- + Realización resúmenes y esquemas.
- + Experimentación en laboratorio, no presencial, sino mediante el envío de vídeos con prácticas para poderlas trabajar telemáticamente en casa. En algunos tipos de prácticas, sencillas, el alumnado las puede realizar en su propia casa.

### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

#### **PRESENCIAL**

- Los exámenes.
- Los ejercicios en clase y en casa.
- El cuaderno de prácticas.
- Los trabajos.
- Preguntas orales en clase.
- Realización de trabajos y su posterior defensa.

#### **ON LINE**

- + Se dará importancia al trabajo diario, conectarse a las clases, envío de tareas y luego valorar la calidad del trabajo.
- + Se trabajarán y valorará la confección de esquemas.
- + Al menos se evaluará una tarea semanal.
- + En caso de detectarse copias masivas en las pruebas telemáticas se podrán hacer exámenes orales.
- + Se tendrá en cuenta la ortografía sin que suponga el suspenso en el resultado de la prueba. Máximo de descuento por ortografía puede llegar a un máximo de dos puntos.
- + Las explicaciones por parte del profesor no serán de toda la hora sino explicación unos 20 minutos, dejando el resto para la realización de preguntas, trabajos y resolución de dudas por parte del alumnado.
- + Se procurará realizar actividades colaborativas para evitar el aislamiento y facilitar la sociabilización del alumnado.
- + Defensa de trabajos por video conferencia.

### **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

PARA OBTENER LA NOTA DE LA EVALUACIÓN SE CONSIDERARÁN LOS SIGUIENTES PORCENTAJES

<b>PRUEBAS</b>	<b>TRABAJOS</b>	<b>ACTITUD</b>
<b>PRESENCIAL</b>		
<b>85 %</b>	<b>15 %</b>	<b>0 %</b>
<b>ON LINE</b>		
<b>60 %</b>	<b>40 %</b>	

#### **PRESENCIAL**

- + Se valorará la gramática y la ortografía en los ejercicios, cuaderno de prácticas y pruebas escritas.
  - + Será requisito indispensable que la nota mínima en cada examen sea igual o mayor a 4 para poder promediar con los demás exámenes.
  - + Se tendrá presente la expresión gramatical y la ortográfica, el orden y la presentación, así como la exactitud en los cálculos matemáticos. Se descontará numéricamente tanto acentos como ortografía, presentación y orden hasta un máximo de dos puntos, estudiando en el departamento los casos particulares que puedan presentarse en este apartado.
- Si falta un alumno a un examen, y es justificada su falta se podrá realizar el examen.  
En caso de copia suspende el examen con 0. Si su conducta es reiterada suspende la evaluación.

**ON LINE**

- + Se aplicarán los mismos criterios expuestos en el apartado presencial, referentes gramática, ortografía, requisitos de nota, modificados por el siguiente apartado.
- + Se dará importancia al trabajo diario, conectarse a las clases, envío de tareas y luego valorar la calidad del trabajo.
- + 40 %: que hayan entregado las tareas, hecho consultas, dudas, que se hayan conectado y participado en las clases.
- + 60 % puntuación de cada uno de los trabajos, tareas, pruebas, que se hayan realizado.

**RECUPERACIÓN**

**PRESENCIAL:**

- + Después de cada evaluación se realizará un examen de la materia trabajada en la evaluación.
- + Se recuperará mediante pruebas, particulares y globales sobre bloques de materia y trabajos relacionados con los conceptos impartidos.
- + Para considerar como superado el examen de recuperación la calificación mínima será de 5 puntos. Con una calificación superior a 4 puntos se promediará con el resto trabajos y pruebas superadas que componen el 15 %.
- + Los contenidos evaluados serán los mínimos de esa parte de la asignatura.

**CONVOCATORIA ORDINARIA:**

El alumnado sólo tendrá que recuperar las evaluaciones que no ha logrado aprobar a lo largo del curso. Para aprobar dichas evaluaciones, el alumno/a deberá obtener una nota igual o superior a 5 en el examen final de dicha convocatoria.

**CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:**

Los alumnos que no hayan logrado aprobar la asignatura en la convocatoria ordinaria, deberán recuperar **TODA LA MATERIA** en la convocatoria extraordinaria. El alumnado deberá obtener una nota igual o superior a 5 para considerar que la asignatura está aprobada.

**ON LINE:**

- + Se mantienen los apartados de la recuperación presencial, si bien las pruebas y ejercicios se realizarán por vías telemáticas.