

MODELO LINGÜÍSTICO:

MODELO G (Castellano)

MODELO A (Castellano con Euskera)

TRONCALES	Lengua Castellana y Literatura	4
	Geografía e Historia	3
	Biología y Geología	3
	Lengua extranjera Inglés	3
	Matemáticas	4

ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS	Educación Física	2
	Tecnología	2
	Música	3

	Tutoría	1
--	---------	---

Marcar con X:

ENSEÑANZA DE LA RELIGIÓN	Religión Católica	2	<input type="checkbox"/>
	Valores Éticos	2	<input type="checkbox"/>

A RELLENAR TAN SÓLO POR LOS DEL MODELO G (Castellano). Marcar con X:

ESPECÍFICAS Y AUTONÓMICAS	Francés	3	<input type="checkbox"/>
	English Skills	3	<input type="checkbox"/>
	Matemáticas básicas	3	<input type="checkbox"/>

MATERIAS OPTATIVAS PARA 1º DE E.S.O.

Desde el Centro os presentamos algunas indicaciones para ayudaros a elegir la materia optativa en 1º de E.S.O.

1. **FRANCÉS como segundo idioma:** Para optar a esta materia no se necesitan conocimientos previos de francés ya que se parte de nivel principiante. El alumnado que opte por cursar Francés como Segunda lengua extranjera **deberá hacerlo a lo largo de toda la ESO.** **Excepcionalmente**, podrá dejar de cursar la Segunda Lengua extranjera al término de cualquier curso escolar, previa petición escrita y razonada de los padres o representantes legales dirigida a la Directora del centro. Ésta, tras consultar al Departamento de Francés, procederá a la resolución de la solicitud.
La incorporación al estudio de la Segunda Lengua extranjera en cualquiera de los cursos se podrá realizar siempre que el alumno o alumna posea, a juicio del Departamento de francés, el nivel adecuado al curso de incorporación.
2. **EUSKERA.** Es la opción del modelo A. Como optativa se cursa Euskera. La matriculación en este modelo significa el compromiso de seguir con él durante toda la ESO.
Se aconseja esta materia para los/las alumnos/as que han impartido la materia durante la Educación Primaria. No en vano incluso algún/a

alumno/a que no la haya impartido nunca puede matricularse en ella, como ya se ha dado el caso, en el caso de que haya motivación e interés. El contenido de la asignatura da continuidad a lo aprendido en Primaria, consolidándose y organizando los conocimientos gramaticales y ampliando los campos léxicos y sintácticos. Su puesta en práctica se lleva a cabo por medio de conversaciones y proyectos escritos, visionado de vídeos, lecturas, representaciones de la vida cotidiana (restaurante, tiendas de ropa, vivienda, trabajos, tiempo libre...). En este sentido hay que resaltar la importancia que adquieren los conocimientos acerca de la comarca de Sangüesa-Lumbier-Aibar, sus localidades, personajes, cultura, historia etc.

Es importante señalar que al llegar a 3º de la ESO los/as alumnos/as que eligen esta materia se pueden matricular en la Escuela de Idiomas a Distancia y obtener el título A-2 (que ya han conseguido muchos alumnos/as matriculados en este modelo lingüístico en el centro) y que en 4º de la ESO pueden obtener el título B-1.

3. La optativa **MATEMÁTICAS BÁSICAS** Está dirigida a los alumnos que presentan dificultades en la asignatura de Matemáticas. Como su nombre indica se trata de dedicar estas clases a los fundamentos básicos de las matemáticas y que su desconocimiento impide la comprensión de la asignatura en el curso de 1º de ESO

No deberían elegir esta asignatura los alumnos que en Primaria han superado la asignatura de Matemáticas sin problemas

Está diseñada para recuperar el interés y la motivación del alumnado por las matemáticas. Se trabajan contenidos que están presentes en la asignatura de Matemáticas de 1º pero desde otros puntos de vista: usando programas informáticos, medios digitales, resolviendo problemas, ...

No se adelantan contenidos curriculares posteriores, si no que se trata de asentar los conocimientos que se desarrollaron en primaria o en las matemáticas de la clase ordinaria

4. La optativa **ENGLISH SKILLS** se dirige a un alumnado que ha alcanzado el nivel correspondiente de Inglés en Primaria. No se trata de una asignatura de refuerzo ni de repaso. No adelanta contenidos curriculares de cursos posteriores, ni repasa los del curso correspondiente.

Sus contenidos son esencialmente prácticos y exigen sentido de la responsabilidad y de la organización, especialmente el saber trabajar individualmente y en grupo. Se organiza en torno a la realización de tareas: lecturas y trabajos escritos sobre éstas, presentaciones con ayuda de medios digitales, dramatizaciones y, en general, tareas de comprensión y expresión oral y escrita.

No es recomendable para alumnos que no les guste leer o que tengan problemas de comprensión lectora.

5. **VALORES ÉTICOS:** Deja de ser Atención educativa para ser una asignatura evaluable con incidencia en la promoción.

Esta asignatura, de 1º a 4º de ESO, pretende que los alumnos y alumnas vayan haciendo propias, herramientas de objetividad para que sus juicios valorativos adquieran rigor, coherencia y fundamentación racional. Sus elecciones deben convertirse en dignas de guiar su conducta, su vida personal y sus relaciones sociales.

La programación gira en torno a seis ejes temáticos: la dignidad de la persona, las relaciones interpersonales, los valores éticos y su relación con la autorrealización humana, la democracia y nuestro papel como ciudadanos, la Declaración Universal de los Derechos Humanos como

proyecto ético, los aspectos éticos que afectan a la ciencia y a la tecnología.

Estos ejes temáticos se tratan, de un modo u otro, en todos los cursos elevando su tratamiento, en cada uno de ellos, hasta acercarse a una reflexión ética con un tratamiento propio de la Filosofía.